

Informe de responsabilidad escolar

Acercas de esta escuela

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Información de contacto (año escolar 2019-20)

English ▼

Powered by [Google Translate](#)

Distrito Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito Oficina de Educación del Condado de San Joaquin

Número de teléfono (209) 468-4800

Superintendente James Mousalimas

Dirección de correo electrónico jstanton@sjcoe.net

Sitio web <http://www.sjcoe.org>

Escuela Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela John F. Cruikshank, Jr.

Calle 2707 Transworld Dr.

Código postal Stockton, Ca, 95206-3948

Número de teléfono 209-468-9265

Principal La señora Janine Kaeslin, Asistente del Superintendente

Dirección de correo electrónico jkaeslin@sjcoe.net

Sitio web www.sjcoe.org/cosp

Condado-Distrito-School (CDS) Código 39103973930195

Última actualización: 01/21/2020

Descripción y misión (año escolar 2019-20)

One.Mission

Como una comunidad de aprendizaje basadas en relaciones significativas, nos aseguramos de que cada uno de nosotros alcanza las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en un mundo dinámico.

One.Vision

vamos a crear ambientes de aprendizaje continuo y proporcionar oportunidades para que los diversos estudiantes pueden poseer su propio futuro.

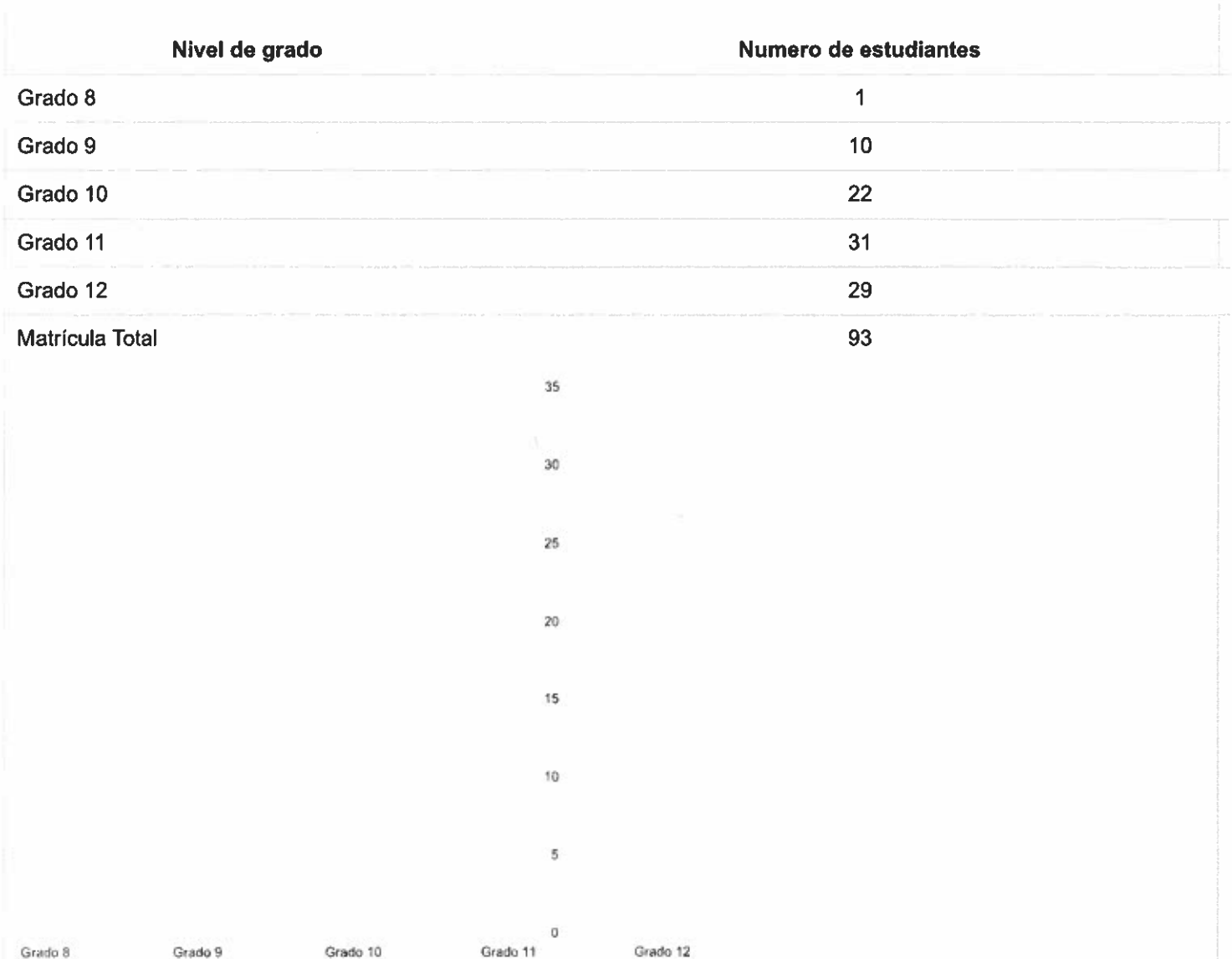
Descripción del programa

El programa Condado de San Joaquin Corte School sirve a los jóvenes a Peterson Juvenile Hall. one.Cruikshank sirve a los estudiantes que son detenidos y en espera de la adjudicación. El one.Camp sirve a los jóvenes que han sido adjudicadas. Dorothy Biddick School sirve a los jóvenes de crianza en los grados K - 6 con domicilio en refugio de María Graham niños. Nuestros estudiantes provienen de una variedad de antecedentes académicos, étnicos y sociales. La diversidad de los estudiantes está unida a través de nuestra misión, visión, plan de estudios, métodos de evaluación y la filosofía guía de uno. La duración media de la estancia en one.Cruikshank es de aproximadamente 16 días; para Biddick aproximadamente 10 días; y para one.Camp es de 6 a 9 meses. Los Programas de Escuelas de corte utiliza un enfoque integrado, temática a la instrucción. Los estudiantes completan el grado apropiado, basadas en las normas académicas y cursos de trabajo en las habilidades básicas para completar los requisitos y obtener créditos de preparatoria. Las estrategias educativas son interactivos, y son tanto de proceso y en el aula orientada al producto. Los maestros incorporan habilidades para la vida y Normas de Contenido de California en su enseñanza, así como el "concepto de una". Los estudiantes identificados con necesidades especiales reciben servicios por maestros de educación especial acreditados y paraeducadores como se especifica en el IEP del estudiante. Nuestro plan de estudios y estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar una apreciación del mismo y los demás, los talentos individuales, el pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas, la preparación laboral y convertirse en miembros productivos de la comunidad, y son tanto de proceso y de producto orientado en el aula. Los maestros incorporan habilidades para la vida y Normas de Contenido de California en su enseñanza, así como el "concepto de una". Los estudiantes identificados con necesidades especiales reciben servicios por maestros de educación especial acreditados y paraeducadores como se especifica en el IEP del estudiante. Nuestro plan de estudios y estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar una apreciación del mismo y los demás, los talentos individuales, el pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas, la preparación laboral y convertirse en miembros productivos de la comunidad, y son tanto de proceso y de producto orientado en el aula. Los maestros incorporan habilidades para la vida y Normas de Contenido de California en su enseñanza, así como el "concepto de una". Los estudiantes identificados con necesidades especiales reciben servicios por maestros de educación especial acreditados y paraeducadores como se especifica en el IEP del estudiante. Nuestro plan de estudios y estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar una apreciación del mismo y los demás, los talentos individuales, el pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas, la preparación laboral y convertirse en miembros productivos de la comunidad. "Los estudiantes identificados con necesidades especiales reciben servicios por maestros de educación especial acreditados y paraeducadores como se especifica en el IEP del estudiante. Nuestro plan de estudios y estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar una apreciación del mismo y los demás, los talentos individuales, el pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas, la preparación laboral y convertirse en miembros productivos de la comunidad."

miembros productivos de la comunidad. Los estudiantes identificados con necesidades especiales reciben servicios por maestros de educación especial acreditados y paraeducadores como se especifica en el IEP del estudiante. Nuestro plan de estudios y estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar una apreciación del mismo y los demás, los talentos individuales, el pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas, la preparación laboral y convertirse en miembros productivos de la comunidad.

Última actualización: 01/21/2020

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2018-19)



Última actualización: 01/21/2020

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2018-19)

| grupo de alumnos | Por ciento de la matrícula total |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Negro o afroamericano | 32.30% |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | 1.10% |
| asiático | 3,20% |
| filipina | % |
| hispano o latino | 45.20% |
| De las Islas del Pacífico | % |
| Blanco | 12.90% |
| Dos o mas carreras | 5,40% |

| Grupo de alumnos (Otro) | Por ciento de la matrícula total |
|--------------------------------|---|
| De escasos recursos económicos | 100.00% |
| Estudiantes de inglés | 12.90% |
| Estudiantes con Discapacidades | 22.60% |
| jóvenes de crianza | 14.00% |
| Vagabundo | 3,20% |

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

La traducción de exención de responsabilidad

Prioridad Estado: Básico

English ▼

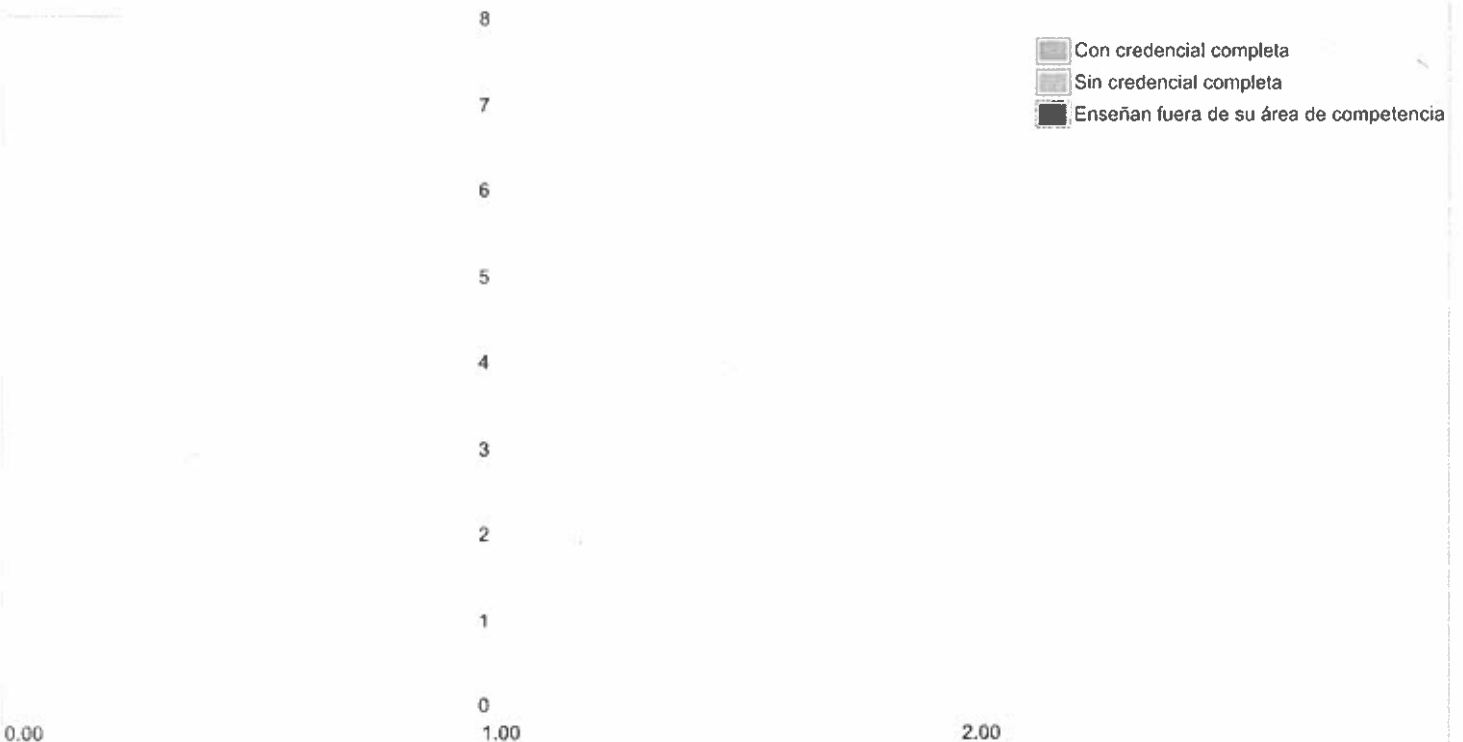
El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

Powered by Google Translate

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

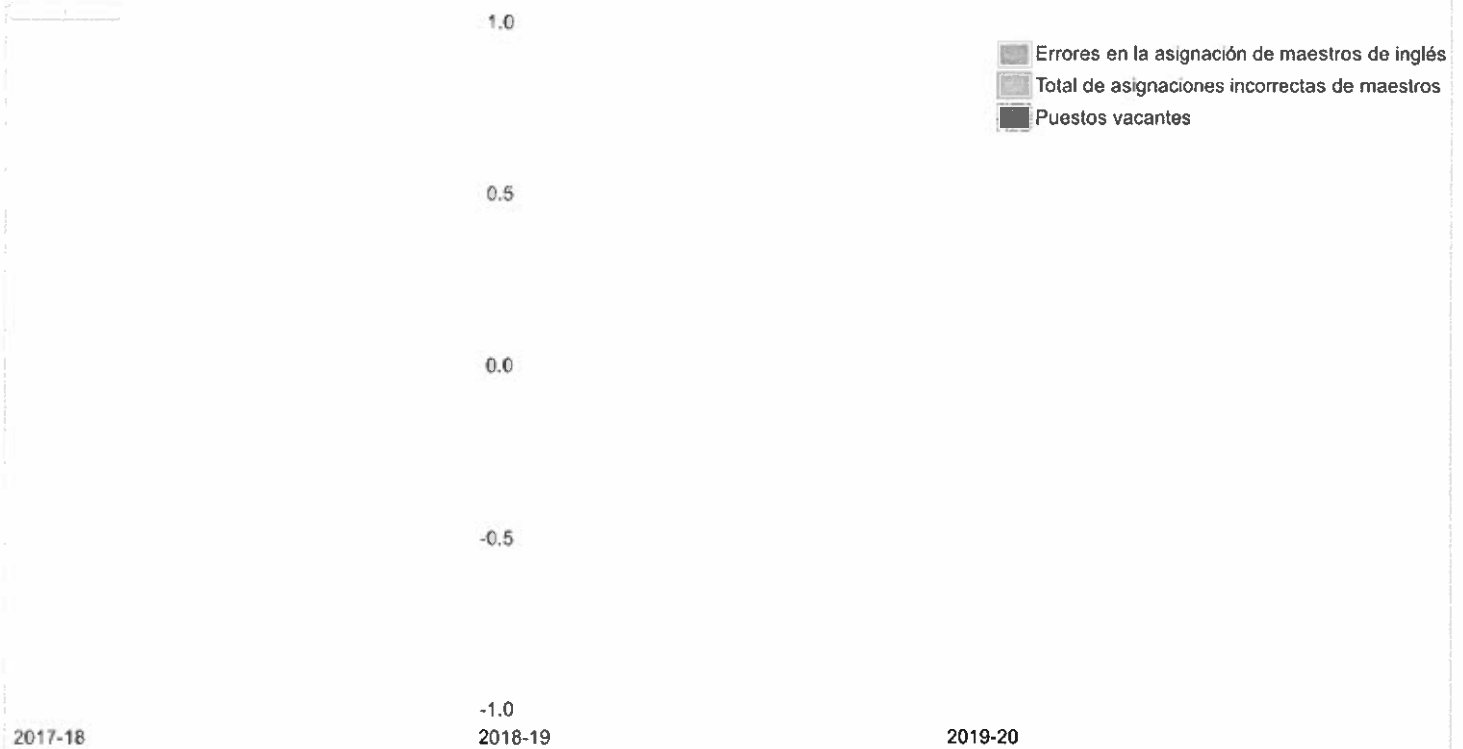
| maestros | escuela 2017-18 | escuela 2018-19 | escuela 2019-20 | distrito 2019-20 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Con credencial | 7 | 5 | 5 | 182 |
| Sin licencia | 4 | 2 | 4 | 69 |
| Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa) | 0 | 0 | 0 | 1 |



Última actualización: 01/30/2020

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Errores en la asignación de maestros de inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes | 0 | 0 | 0 |



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Última actualización: 01/30/2020

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

(año escolar 2019-20)

Año y mes en que se recogieron los datos: de enero de 2019

| Tema | Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción | De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada |
|------|---|------------------------------|--|
| | | | |

| Tema | Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción | De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada |
|------------------------------|---|------------------------------|--|
| Lectura / Artes del Lenguaje | <p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>K-6: Objetivo de referencia Advance, California Edición / 2016-17 / SI 7-12: trampolín por College Board; StudySync (programa CARE) / 2017-18 / SI</p> <p>Suplementario 7-12: PLATO Courseware y Accucess módulos / 2016-17 / NO Suplementario ELD: enfoque WRITE / 2017-18 / YES Suplementario K-6: Plato Path Exact / 2017-18 / YES</p> | si | 0.00% |
| Matemáticas | <p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>K-6: enVision Math / 2012-13 / SÍ 7-8: Houghton Mifflin Harcourt, los grados de California Ir Matemáticas 7 y 8 / SI 9-12: Houghton Mifflin Harcourt, Matemáticas Integradas I / 2016-17 / SI grandes ideas matemáticas Álgebra (programa CARE) / 2016-17 / YES</p> <p>Suplementario 7-12: PLATO Courseware y Accucess Módulos / 2016-17 / NO suplementario K-6: Platón camino exacto / 2017-18 / NO</p> | si | 0.00% |

| Tema | Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción | De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada |
|---------------------------------|--|------------------------------|--|
| Ciencias | <p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>7-12: PLATO Courseware; Glencoe, Biología, dinámicas de la vida / 2016-17 / NO Glencoe físico con Ciencias de la Tierra / 2016-17 / NO</p> | No | 0.00% |
| Historia y ciencias sociales | <p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>K - 12: IMPACTO / 2018-19 / SI California Estudios Sociales McGraw Hill / 2018-19 / SI Suplementario: PLATO Courseware / 2016-17 / NO</p> | si | 0.00% |
| Idioma extranjero | <p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>PLATO Courseware / 2016-17 / NO</p> | No | 0.00% |
| Salud | <p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>PLATO Courseware / 2016-17 / NO</p> | No | 0.00% |
| Artes visuales y escénicas | <p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>PLATO Courseware / 2016-17 / NO</p> | No | 0,0% |
| Science Lab Eqpmt (Grados 9-12) | N / A | N / A | 0,0% |

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 01/14/2020

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

N / A

Escuelas de corte no poseen u operan las instalaciones. Ellos son mantenidos por el Condado de San Joaquín (no la Oficina de Educación.

Última actualización: 01/21/2020

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados del alumno

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

English

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado:
Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

Powered by [Google Translate](#)

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso [CAASPP] del sistema, que incluye las evaluaciones acumulativas más inteligente equilibrado para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [AAC] para Inglés artes del lenguaje / alfabetización [ELA] y matemáticas dan en grados tres al ocho y el grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. CAAs elementos están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados de ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

| Tema | escuela 2017-18 | escuela 2018-19 | distrito 2017-18 | distrito 2018-19 | Estado 2017- 18 | Estado 2018- 19 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11) | 0,0% | 0,0% | 35,0% | 38,0% | 50,0% | 50,0% |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11) | 0,0% | 0,0% | 24,0% | 25,0% | 38,0% | 39,0% |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Última actualización: 01/02/2020

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2018-19)

| grupo de alumnos | Matrícula Total | número Probado | Probado por ciento | No probado por ciento | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Todos los estudiantes | 45 | 21 | 46.67% | 53.33% | 0.00% |
| Masculino | 42 | 21 | 50.00% | 50.00% | 0.00% |
| Hembra | - | - | - | - | - |
| Negro o afroamericano | 14 | 6 | 42.86% | 57,14% | 0.00% |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| asiático | | | | | |
| filipina | | | | | |
| hispano o latino | 24 | 12 | 50.00% | 50.00% | 0.00% |
| De las Islas del Pacifico | | | | | |
| Blanco | - | - | - | - | - |
| Dos o mas carreras | - | - | - | - | - |
| De escasos recursos económicos | 45 | 21 | 46.67% | 53.33% | 0.00% |
| Estudiantes de inglés | - | - | - | - | - |
| Estudiantes con Discapacidades | dieciséis | 5 | 31.25% | 68.75% | 0.00% |
| Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante | | | | | |
| jóvenes de crianza | 12 | 3 | 25.00% | 75.00% | 0.00% |
| Vagabundo | - | - | - | - | - |

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 01/02/2020

Prueba CAASPP resultados en matemáticas por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2018-19)

| grupo de alumnos | Matrícula Total | número Probado | Probado por ciento | No probado por ciento | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Todos los estudiantes | 48 | 21 | 43.75% | 56,25% | 0.00% |
| Masculino | 44 | 21 | 47.73% | 52.27% | 0.00% |
| Hembra | - | - | - | - | |
| Negro o afroamericano | 15 | 6 | 40.00% | 60.00% | 0.00% |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| asiático | - | - | - | - | |
| filipina | | | | | |
| hispano o latino | 25 | 11 | 44.00% | 56.00% | 0.00% |
| De las Islas del Pacífico | | | | | |
| Blanco | - | - | - | - | |
| Dos o mas carreras | - | - | - | - | |
| De escasos recursos económicos | 48 | 21 | 43.75% | 56,25% | 0.00% |
| Estudiantes de inglés | - | - | - | - | |
| Estudiantes con Discapacidades | dieciséis | 4 | 25.00% | 75.00% | 0.00% |
| Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante | | | | | |
| jóvenes de crianza | 12 | 2 | 16,67% | 83,33% | 0.00% |
| Vagabundo | - | - | - | - | |

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 01/02/2020

Educación Técnica Profesional (CTE) (año escolar 2018-19)

La Oficina de la Escuela de la Corte de Educación del Condado de San Joaquín desea proveer una educación técnica completa carrera de programa (CTE) en ambos programas secundaria y post-secundaria que integran la instrucción académica básica con la instrucción técnica y profesional, a fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes, las tasas de graduación, y la preparación para la educación superior y el empleo. El programa CTE estará diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar el académico, profesional, y las habilidades técnicas necesarias para tener éxito en una economía del conocimiento y las habilidades basadas en. El programa incluirá un componente académico riguroso y proporcionar a los estudiantes una experiencia fuerte y comprensión de todos los aspectos de una industria.

La Oficina programa CTE de Educación del Condado de San Joaquín se centrará en la preparación de los estudiantes para entrar de alta calificación actual o emergente, con salarios altos, y / o ocupaciones de alta demanda. oportunidades de CTE pueden ser ofrecidos a través de programas

vinculados aprendizaje, academias asociadas, programas de aprendizaje o la orientación a los aprendizajes, centros o programas regionales de ocupaciones, programas tech prep, escuelas charter, pequeñas comunidades de aprendizaje, u otros programas que exponen a los estudiantes a las opciones de carrera, mientras se preparan para futuras carreras en un área de la industria o interés determinado.

normas del currículo modelo CTE estatales para los grados 7-12 para integrar el contenido de los estándares académicos del estado con conocimientos específicos de la industria y habilidades en 58 rutas de carreras organizadas en 15 sectores de la industria: la agricultura y los recursos naturales; artes, medios y entretenimiento; comercios de edificio y de la construcción; educación, desarrollo infantil y servicios familiares; energía y servicios Públicos; ingeniería y diseño; la moda y el diseño de interiores; finanzas y los negocios; ciencias de la salud y la tecnología médica; la hospitalidad, el turismo y la recreación; tecnologías de la información; la fabricación y desarrollo de productos; marketing, ventas y servicio; servicios públicos; y el transporte. marco curricular del estado de CTE proporciona una guía para la implementación de los estándares del estado y proporciona una guía para la aplicación de las normas de evaluación.

Todos los cursos del programa se han desarrollado en cooperación con representantes empresariales e industriales locales para poder preparar con una cartera de habilidades altamente comercializables. Usted puede inscribirse en un curso individual, perseguir un programa de certificación de la carrera, y ganar Certificados de Logros para completar los requisitos académicos y de asistencia como se indica para áreas particulares de estudio.

QUIENES SOMOS

ofertas CTE de formación para los estudiantes que los prepararán para el trabajo. Cursos CTE ofrecen oportunidades para la educación, mejorar las habilidades de trabajo actuales, y / o aprender nuevas habilidades.

- Hay 74 centros ROCP / CTE en California.
- La educación, el trabajo de negocios y del líder de la industria en conjunto para desarrollar programas de capacitación laboral para que coincida con las necesidades del empleador.
- Los comités de asesoramiento del empleador aseguran que hay un fuerte mercado laboral para las habilidades que se enseñan.
- Los cursos ofrecen formación y las oportunidades de carrera significativa de la vía a través de la formación pertinente.
- Los maestros y consejeros CTE tienen las credenciales apropiadas de preparación de carrera del Estado y de trabajo con Fuerza de Trabajo de inversión y las asociaciones Condado de San Joaquín Worknet.
- Los estudiantes pueden obtener créditos para cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria, mientras que la adquisición de habilidades de trabajo para ocupar su lugar en el "mundo del trabajo".
- créditos Community College también están disponibles a través de la mayoría de los cursos CTE.

LO QUE HACEMOS

Ofrecemos formación para estudiantes de secundaria, adultos, y fuera de la escuela los jóvenes para el empleo. Además de la instrucción formal en el aula, CTE trabaja en asociación con empresas locales para proporcionar a los estudiantes las prácticas y en el puesto de trabajo-formación. Maestros de CTE, orientadores y promotores de empleo ayudan a los estudiantes en la inserción laboral.

CTE es el programa de entrenamiento de costos de trabajo efectivo más en el Estado. Al final de la formación de los estudiantes, CTE graduados entrar en la fuerza de trabajo tiene un impacto económico significativo en la comunidad. Millones de dólares son devueltos al gobierno a través de los impuestos que más que compensan los costes de formación.

Clases de CTE están diseñados para reflejar el ambiente de trabajo real. Al igual que en los negocios, la formación requiere que los estudiantes a seguir las políticas y procedimientos y aceptar la responsabilidad personal, mientras que en la clase.

PLAN DE ESTUDIOS

La Oficina del Programa de Educación Profesional Técnica de Educación del Condado de San Joaquín utiliza un plan de estudios que permita al maestro CTE para proporcionar el tipo de experiencias de aprendizaje y oportunidades para que el estudiante logre su / sus objetivos educativos. Preparación estándar Lecciones de carrera integrados, tareas y proyectos se centran en temas relacionados con la empresa que traen aplicación en el mundo real a la experiencia de aprendizaje.

Los estudiantes tienen la oportunidad de individualizar su instrucción. Las expectativas se modifican en función de las habilidades de cada estudiante. Profesores y estudiantes pueden conferencia entre sí para determinar qué áreas de contenido que se hará hincapié en el trabajo que realizan en base a sus necesidades. Sin embargo, la determinación definitiva de las áreas de contenido específico descansar con el maestro y se basa en la evidencia del progreso del estudiante.

PRÁCTICAS

En el puesto de trabajo es uno de los métodos de enseñanza utilizados en muchos programas de CTE. CTE mantiene escrito acuerdos con empresas locales para ofrecer supervisados, no remunerado de prácticas de formación (comunidad de la clase) en los lugares de trabajo reales. Algunos programas ofrecen prácticas remuneradas (Educación Técnica Cooperativa) dispuestos entre los estudiantes individuales, sitios de trabajo de la industria y los instructores de CTE. Para ser elegible para cualquier tipo de prácticas, los estudiantes deben haber completado con éxito el desarrollo de trabajos de curso y la habilidad requerida, tienen la recomendación de su instructor, asistir a clases relacionadas al menos una vez a la semana durante las prácticas, y ser capaz de proporcionar su propio transporte hacia y desde el sitio de entrenamiento.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

Orientación general: Un asesor CTE está disponible para hablar sobre su educación, carrera y plan personal para ayudarle a tomar decisiones de carrera significativas. El consejero también puede ayudarle a determinar qué servicios están disponibles en el condado de otros recursos. Si desea ayuda para decidir qué curso de CTE es apropiado para usted, el asesor CTE puede ayudar a tomar una decisión adecuada. El consejero está disponible en cabina de registro, orientaciones, y durante el año escolar.

Asistencia de colocación: Trabajo búsqueda de empleo incorporar habilidades, la empleabilidad y el desarrollo de aptitudes solicitud de empleo en cada programa de formación CTE.

Educación Técnica Profesional - Sectores industriales

- Agricultura y Recursos Naturales
- Artes, Medios y Entretenimiento
- Empresas de Servicios Operaciones
- Negocios y Finanzas
- Hospitalidad, Turismo, y recreación
- Información y Comunicaciones
- Manufactura y Desarrollo de Productos
- Marketing, Ventas y Servicios
- Educación, Desarrollo Infantil, y Servicios de Familia
- Servicios Públicos
- Energía, medio ambiente, y Utilidades
- Moda y interior diseño
- Ciencias de la Salud y Tecnología médica
- Transporte

Cursos CTE secuenciales

Negocios y Finanzas I

Negocios y Finanzas II

Articulado Cursos- 0

Profesional Desarrollo-Fresno Oficina de Educación del Condado para proveer desarrollo profesional para alinear las normas básicas del CTE para cada sector de la industria.

Comité Consultivo CTE Representante del Distrito: a Tony Demele

Representantes de la industria:

Negocios y Finanzas: Mariuan Awad y Mike Heimecke

Última actualización: 01/27/2020

De Educación Técnica Profesional (año escolar 2018-19) (CTE)

| Medida | Participación en el programa CTE |
|---|---|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 56 |
| Porcentaje de alumnos que finalizaron un programa de CTE y ganó un diploma de escuela | 0.00% |
| Porcentaje de cursos CTE que son secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación post secundaria | 0.00% |

Última actualización: 01/27/2020

Cursos para la Universidad de California (UC) y / o Universidad Estatal de California**Admisión (CSU)**

| Medida UC CSU / | Por ciento |
|--|-------------------|
| 2018-19 Los alumnos matriculados en cursos requeridos para la UC / CSU | 14.00% |
| 2017-18 graduados que completaron los cursos requeridos para la UC / CSU | 0.00% |

Última actualización: 01/21/2020

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de responsabilidad escolar

C. Engagement

La traducción de exención de responsabilidad

Prioridad Estado: participación de los padres

English ▼

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

Powered by Google Translate

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Oportunidades para la participación de los padres

La Oficina de Programas de Educación Alternativa del Condado de San Joaquín reconoce que los padres, tutores, y las familias son algunos de los miembros más importantes del equipo que ayuda a un estudiante a tener éxito. aumenta el éxito del estudiante cuando la escuela y los padres / cuidadores trabajan en colaboración. participación de los padres y la participación de la familia están dirigidos e hicieron hincapié en los objetivos que se encuentran en las LCAP alineados, planes de WASC, y el SPSA.

Durante el año escolar 2018-19, se estableció un equipo de trabajo de la familia. El equipo es responsable de proporcionar apoyo y las oportunidades de aprendizaje para las familias a través de talleres, seminarios y eventos de la escuela. El programa utiliza la Caja de Herramientas familia proporcionada por el Departamento de Educación de California como guía, así como establecido un comité de trabajo a través de la caja de herramientas. Los principales objetivos del comité incluyen la identificación de formas de construir relaciones de confianza con las familias que servimos y para asegurar que todos los esfuerzos de participación de la familia están vinculados al aprendizaje del estudiante.

Durante el año escolar 2019-20, los especialistas de compromiso de la familia continuaron promoviendo la participación de la familia en una variedad de maneras. Los talleres se añadieron al consejo escolar y el distrito inglés reuniones del comité asesor de estudiantes. Además, un calendario de talleres se ofrecen en diferentes sitios a lo largo del Condado de San Joaquín. talleres específicos sitio también están disponibles en función de las necesidades de los sitios individuales. Los padres pueden asistir a cualquier taller.

Además de los talleres, se invita a las familias a grupos de enfoque que se han programado en diferentes sitios en diferentes fechas y horas durante todo el año escolar. Los padres que asistieron se les anima a proporcionar información relacionada con el programa, así como a las sugerencias de mejora maquillaje.

Los padres y las familias están invitados a eventos durante todo el año, tales como noches de Regreso a la Escuela, noches de la casa abierta, vitrinas estudiante, estudiante de graduación por presentaciones de exploración y conferencias padre / profesor. También se anima a los padres a participar como miembros en el consejo escolar y el comité asesor del distrito Inglés como segunda lengua reuniones asisten LCAP, y el voluntario en misiones o en el aula. Durante la inscripción de los estudiantes, los padres y las familias son participantes activos y recibir una 'participación de los padres' imán que las listas escolares importantes fechas del evento. Los servicios de traducción se proporcionan cuando sea necesario y / o solicitado. Los padres también están invitados a participar en una encuesta de los padres para recoger información y de entrada relacionados con los programas y servicios ofrecidos por SJCOE. Las preguntas de la encuesta se centran en la comunicación, la seguridad escolar, participación de los padres, y el acceso a recursos de la comunidad. Las respuestas de los padres son revisados y temas de influencia de los talleres, así como puntos de discusión durante los grupos de enfoque.

Durante la semana matrículas padres y cuidadores se les da un folleto que explica el programa de participación de la familia y lo que se ofrece. Los padres también se dan las fechas de los próximos grupos focales, talleres y clases para padres. Los padres también se les da información relacionada con Peachjar y Facebook; dos formas adicionales que el equipo está tratando de llegar a las familias para mantenerlos al día sobre formas de involucrarse con la escuela. En el otoño de 2020, también se invitará a los padres a participar en el Comité de Participación Familiar.

Los padres y cuidadores que les gustaría saber más acerca de las oportunidades de participación de los padres en todo el programa deben llegar a Lindsey Clark (209)292-2660 o Jennifer DeAngelo (209) 292-2658.

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

Última actualización: 01/14/2020

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

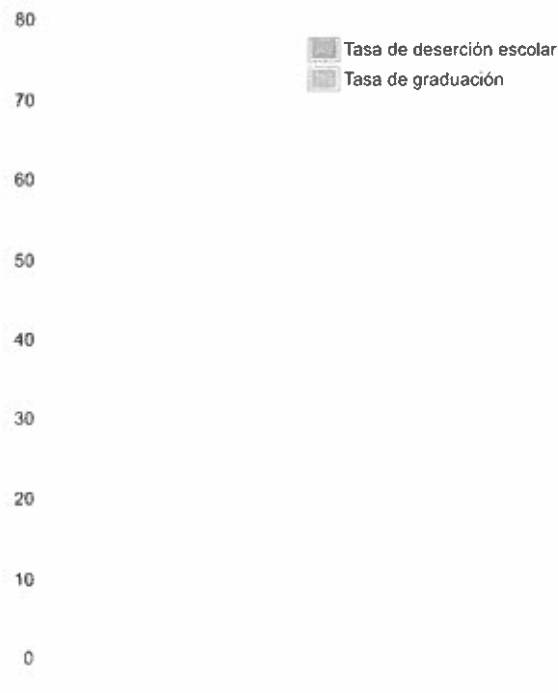
- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

| Indicador | escuela 2015-16 | distrito 2015-16 | Estado 2015-16 |
|---------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Tasa de deserción escolar | 78.40% | 50.90% | 9,70% |
| Tasa de graduación | 7,80% | - | 83.80% |

| Indicador | escuela 2016-17 | escuela 2017-18 | distrito 2016-17 | distrito 2017-18 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 |
|---------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Tasa de deserción escolar | 76.00% | 52,90% | 33.90% | 32.00% | 9.10% | 9.60% |
| Tasa de graduación | 9,30% | 26.50% | - | - | 82.70% | 83.00% |

Deserción / tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate) Gráfico



2015-16

2016-17

2017-18

Para la fórmula para calcular el índice de graduación de cohorte 2016-17 y 2017-18 ajustado, ver el documento 2018-19 datos Definiciones de elementos se encuentra en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/SA/>.

Última actualización: 01/21/2020

Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión del alumno;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

| Velocidad | escuela 2016-17 | escuela 2017-18 | escuela 2018-19 | distrito 2016-17 | distrito 2017-18 | distrito 2018-19 | Estado 2016- 17 | Estado 2017- 18 | Estado 2018- 19 |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| suspensiones | 9,70% | 13.20% | 13.20% | 7,00% | 9,40% | 6,90% | 3,60% | 3,50% | 3,50% |

| Velocidad | escuela 2016-17 | escuela 2017-18 | escuela 2018-19 | distrito 2016-17 | distrito 2017-18 | distrito 2018-19 | Estado 2016- 17 | Estado 2017- 18 | Estado 2018- 19 |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| expulsiones | 0.00% | 0.00% | 0.20% | 0.00% | 0,10% | 0,10% | 0,10% | 0,10% | 0,10% |

Última actualización: 01/02/2020

Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

Plan de seguridad escolar

Todas las escuelas COSP tienen un plan integral de seguridad de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan de operaciones de emergencia específica. En cumplimiento de la SB 187, el plan es revisado anualmente para cada escuela. Los planes de seguridad están alineados con el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS) y sistemas estandarizados de California Manejo de Emergencias (SEMS) utilizando Sistema de Comando de Incidentes (SCI). Cada documento está preparado para el uso de los empleados en una escuela específica en el caso de, desastre o situación de crisis de emergencia.

Al comienzo de cada año escolar, personal de la escuela COSP actualizar su Plan de Emergencia específico. Esto se abordó el 08/05/19 y el 12/09/19. Entrada Se solicitó a los padres, el personal, aplicación de la ley, representante de los bomberos y socorristas. El plan de emergencia específico del sitio incluye el plan de seguridad, Oficina del Plan de Desastres de Educación del Condado de San Joaquín, mapas actualizados del sitio / rutas de evacuación, y las directrices de primeros auxilios Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA) de emergencia de las escuelas de California. Las escuelas se reponen anualmente con artículos de primeros auxilios y los maestros reciben un "grab and go" mochila de emergencia en caso de una evacuación. Los colabora enfermera de la escuela con los padres / tutores de los estudiantes con necesidades especiales con el fin de proporcionar equipos médicos de emergencia de acuerdo con su Plan de Salud Individualizado escuela, ISHP. Una copia de la carpeta de plan de emergencia está alojado en el sitio de la escuela y la oficina del Director COSP y está disponible para revisión de los padres / tutores. La específica Plan de Emergencia es una plantilla que todo tribunal, la Comunidad, BFA, y one.Charter uso escuelas. La plantilla está modificada por cada sitio para incluir información específica del sitio.

COSP también colabora con agencias de la comunidad y los médicos del condado empleado que se centran en la prevención de la violencia y que prestan servicios directos a los estudiantes / familias; es decir Child Abuse Prevention Council y 654 de libertad condicional.

capacitación para la preparación de emergencia se ofrece anualmente a todo el personal por el Coordinador de Preparación para Emergencias en SJCOE. oportunidades de capacitación del personal se proporcionan en 01/16/2020. De entrenamiento de tiro activo se ofreció a todo el personal anualmente por Keenan módulos de seguridad Escuelas. El personal recibió capacitación sobre oportunidades 09/11/19. anual de desarrollo profesional se ofrece para manejar el comportamiento agresivo de 09/09/19, 10/07/19, 07/11/19, 02/12/19 y; salud mental en la formación en primeros auxilios 24.10.19; reconocimiento del deterioro de drogas en 10 / 14-15 / 2019; y la habilidad de gestión del aula construcción de todo el año.

También en el comienzo del año escolar, los consejeros escolares distribuir un archivo de crisis que ofrece recursos en línea para el personal docente y de apoyo. Escuelas administradas condado y los recursos de personal Los programas incluyen:

- instrucciones a seguir en caso de una emergencia, crisis o lesión, bloqueo, o un tirador activo (s) o persona peligrosa (s) en o cerca del campus
- Número de teléfono COSP Línea de Emergencia
- Una lista de verificación amenaza de bomba
- listado de los números telefónicos de emergencia
- Consejos para un conflicto-escalada de
- información de la prevención del suicidio, línea de suicidio y la información de contacto Condado de San Joaquin de la Salud Mental
- Los números de recursos (línea directa del fugitivo, refugio y números de contacto "casa segura", inmunización de salud pública y de información sobre el VIH / SIDA)
- el abuso infantil información sobre prevención
- CPS informes de forma
- Las leyes estatales relativas a la conducta ilegal y las relaciones sexuales con un menor
- lista de recursos para dejar de fumar
- Recursos de la Comunidad

Con el fin de promover la seguridad y mitigar las interacciones negativas, los estudiantes participan en la prevención de la intimidación, habilidades para la vida, y las actividades de construcción de la relación positiva, aunque el año escolar a través de intervenciones y recursos PBIS base. Durante el año escolar 2019-2020, el personal de la escuela one.Program, los estudiantes y los padres reciben recursos de prevención del suicidio, de acuerdo con AB2246.

Última actualización: 01/14/2020

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

La traducción de exención de responsabilidad

English ▼

Powered by Google Translate

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo

(enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

| Nivel de grado | Promedio de la clase | Cantidad de clases * 1-20 | Cantidad de clases * 21-32 | Cantidad de clases * 33+ |
|----------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| K | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| Otro** | 2.00 | 1 | | |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar

(2017-18)

| Nivel de grado | Promedio de la clase | Cantidad de clases * 1-20 | Cantidad de clases * 21-32 | Cantidad de clases * 33+ |
|----------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| K | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

| Nivel de grado | Promedio de la clase | Cantidad de clases * 1-20 | Cantidad de clases * 21-32 | Cantidad de clases * 33+ |
|----------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| Otro** | 2.00 | 1 | | |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar

(2018-19)

| Nivel de grado | Promedio de la clase | Cantidad de clases * 1-20 | Cantidad de clases * 21-32 | Cantidad de clases * 33+ |
|----------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| K | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| Otro** | 1.00 | 1 | | |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Última actualización: 01/16/2020

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

(año escolar 2016-17)

| Tema | Promedio de la clase | Cantidad de clases * 1-22 | Cantidad de clases * 23-32 | Cantidad de clases * 33+ |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Inglés | 33.00 | | | 6 |
| Matemáticas | 19.00 | 7 | | |
| Ciencias | 19.00 | 3 | | |
| Ciencias Sociales | 33.00 | | | 7 |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2017-18)

| Tema | Promedio de la clase | Cantidad de clases * 1-22 | Cantidad de clases * 23-32 | Cantidad de clases * 33+ |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Inglés | 20.00 | 6 | | |
| Matemáticas | 20.00 | 6 | | |
| Ciencias | 20.00 | 6 | | |
| Ciencias Sociales | 20.00 | 6 | | |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2018-19)

| Tema | Promedio de la clase | Cantidad de clases * 1-22 | Cantidad de clases * 23-32 | Cantidad de clases * 33+ |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Inglés | 14.00 | 8 | | |
| Matemáticas | 14.00 | 8 | | |
| Ciencias | 16.00 | 7 | | |
| Ciencias Sociales | 14.00 | 8 | | |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 01/16/2020

Relación de asesores académicos de alumnos (año escolar 2018-19)

| Título | Proporción** |
|--------------|--------------|
| consejeros * | 93.00 |

* Equivalente Un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

** Cantidad promedio de alumnos por Consejero

Última actualización: 01/16/2020

Personal de Servicios de Apoyo al Estudiante (año escolar 2018-19)

| Título | Número de FTE asignados a la escuela |
|--|--------------------------------------|
| Consejero (académico, social / conductual o profesional) | 1.00 |
| Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario) | |
| Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro) | |
| Psicólogo | |
| Trabajador social | |
| enfermero | 0.10 |
| Habla / lenguaje / audición | |
| Especializado (no de enseñanza) | 1.00 |
| Otro | |

* Equivalente Un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 01/21/2020

Los salarios y los gastos por estudiante de los maestros por plantel (año fiscal

2017-18)

| Nivel | Los gastos totales por alumno | Gastos por alumno (restringida) | Gastos por alumno (no restringidas) | Sueldo promedio de un maestro |
|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| sitio de la escuela | \$ 11338,00 | \$ 11338,00 | \$ 0.00 | \$ 64347,00 |
| Distrito | N / A | N / A | \$ 0.00 | \$ 64347,00 |

| Nivel | Los gastos totales por alumno | Gastos por alumno (restringida) | Gastos por alumno (no restringidas) | Sueldo promedio de un maestro |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Diferencia porcentual - escuela y distrito | N / A | N / A | 0.00% | 0.00% |
| Estado | N / A | N / A | \$ 7506,64 | - |
| Diferencia porcentual - escuela y estado | N / A | N / A | 0.00% | 0.00% |

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 01/10/2020

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Edmentum Suplementario Courseware y Evaluación del Programa
Core Curriculum y materiales / suministros de
participación de los padres
Desarrollo Profesional
Escuela de Verano
absentismo escolar Grupo de Trabajo
Positivo Intervención del Comportamiento Servicios
prácticas restaurativas

Última actualización: 01/23/2020

Los salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2017-18)

| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio del estado para distritos en la misma categoría |
|---|------------------------------|---|
| A partir Sueldo de un maestro | \$ 46.850 | - |
| Maestro de medio rango de sueldos | \$ 68.956 | - |
| Salario más alto Maestro | \$ 91.062 | - |
| Sueldo promedio del director (Primaria) | PS | - |
| Sueldo promedio del director (Medio) | PS | - |
| Sueldo promedio del director (alta) | \$ 159.378 | - |
| Sueldo de un superintendente | \$ 235.000 | - |
| Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros | 28.38% | - |
| Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo | 9.47% | - |

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página Web del CDE Salarios y beneficios en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gráfico Sueldo de un maestro

100000

80000

60000

40000

20000

0

A partir Sueldo de un maestro

Maestro de medio rango de sueldos

Salario más alto Maestro

Gráfico Sueldo Principal

175000

150000

125000
100000
75000
50000
25000
0

Sueldo promedio del director
(Primaria)

Sueldo promedio del director (Medio)

Sueldo promedio del director (alta)

Última actualización: 01/10/2020

Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2018-19)

| Tema | Cantidad de cursos AP ofrecidos | Porcentaje de cursos a los estudiantes en AP |
|--------------------------------|--|---|
| Ciencias de la Computación | 0 | N / A |
| Inglés | 0 | N / A |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 | N / A |
| Idioma extranjero | 0 | N / A |
| Matemáticas | 0 | N / A |
| Ciencias | 0 | N / A |
| Ciencias Sociales | 0 | N / A |
| todos los cursos | 0 | 0.00% |

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Donde hay inscripciones en cursos estudiante de al menos un estudiante.

Última actualización: 01/21/2020

Desarrollo profesional

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua | 44 | 118 | 104 |

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814