

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

La traducción de exención de responsabilidad

English ▼

Powered by [Google Translate](#)

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Distrito Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito Oficina de Educación del Condado de San Joaquín

Número de teléfono (209) 468-4800

Superintendente James Mousalimas

Dirección de correo electrónico jstanton@sjcoe.net

Sitio web <http://www.sjcoe.org>

Escuela Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela Comunidad del Condado de San Joaquín

Calle 2707 Transworld Dr.

Código postal Stockton, Ca, 95206-3948

Número de teléfono 209-468-9265

Principal Janine Kaeslin, Superintendente Auxiliar, SJ COSP

Dirección de correo electrónico jkaeslin@sjcoe.net

Sitio web www.sjcoe.org/cosp

Condado-Distrito-School (CDS) Código 39103973930468

Última actualización: 01/09/2020

Descripción y misión (año escolar 2019-20)

Descripción y misión (por año en curso 2019-20)

One.Mission

Como una comunidad de aprendizaje basadas en relaciones significativas, nos aseguramos de que cada uno de nosotros alcanza las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en un mundo dinámico.

One.Vision

vamos a crear ambientes de aprendizaje continuo y proporcionar oportunidades para que los diversos estudiantes pueden poseer su propio futuro.

Descripción del programa

Nuestros programas permiten a los estudiantes diversos para convertirse en miembros productivos de la comunidad, proporcionando oportunidades de aprendizaje creativo y de alta calidad. Los estudiantes desarrollan una apreciación de sí mismo y otros, emplean el pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas, desarrollar la preparación laboral, y completar un curso de estudio que resulta en un diploma de escuela secundaria, certificado de la terminación, CHSPE o GED.

escuelas de la comunidad se encuentran en propiedades comerciales en arrendamiento y en ocho edificios escolares de propiedad del condado. Estos sitios escolares se encuentran en todo el condado con el fin de servir a los estudiantes directamente en la comunidad en la que viven. Los sitios más grandes tienen capacidad para 100 estudiantes y el sitio más pequeño sirve 20 estudiantes.

La población de los programas de la escuela de la comunidad se compone de estudiantes enviados por los padres, los estudiantes que han sido expulsados o se hace referencia a través de la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil / proceso de SARB, y / o estudiantes que están en libertad condicional o sin hogar. Servimos a los grados K a través adulto joven. Nuestros estudiantes provienen de una variedad de antecedentes académicos, étnicos y sociales. La diversidad de los estudiantes está unida a través de nuestra misión, visión, plan de estudios, métodos de evaluación y la filosofía guía de uno.

El personal one.Program está compuesto por maestros, consejeros, enfermera de la escuela, apoyo administrativo, mantenimiento y personal técnico, personal "WorkAbility" y administradores. Todos los empleados son "maestros" de los estudiantes y pueden participar en actividades como misiones, congresos, ferias de empleo, eventos deportivos y oportunidades educativas extendidas.

Los Programas de Escuelas de la comunidad utilizan un enfoque integrado, temática a la instrucción. Lecciones, tareas y proyectos se basan en temas trimestrales que dar continuidad a la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes de grado completa, adecuada, cursos académicos y de trabajo en las habilidades básicas a los requisitos completos y basada en estándares obtener créditos de secundaria. Las estrategias educativas son interactivos, y son tanto de proceso y en el aula orientada al producto. Los maestros incorporan habilidades para la vida y Normas de Contenido de California en su enseñanza, así como el "concepto de una".

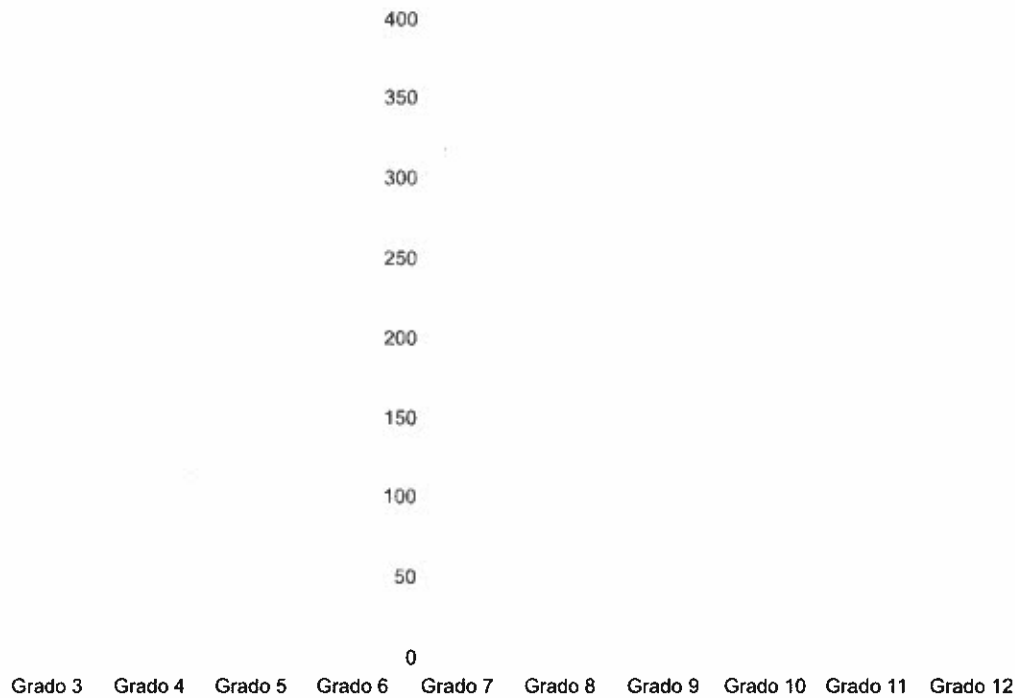
Última actualización: 01/16/2020

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 3	2
Grado 4	5
Grado 5	7
Grado 6	9
Grado 7	13
Grado 8	43
Grado 9	167
Grado 10	248
Grado 11	452
Grado 12	218
Matrícula Total	1164

500

450



Última actualización: 01/02/2020

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Negro o afroamericano	14.70%
Indio Americano o Nativo de Alaska	1.20%
asiático	4,60%
filipina	0,90%
hispano o latino	58.90%
De las Islas del Pacífico	0,80%
Blanco	12.00%
Dos o mas carreras	5,80%
Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	84.80%
Estudiantes de inglés	17.00%
Estudiantes con Discapacidades	8,80%
jóvenes de crianza	4,50%
Vagabundo	7,80%

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Básico

English ▼

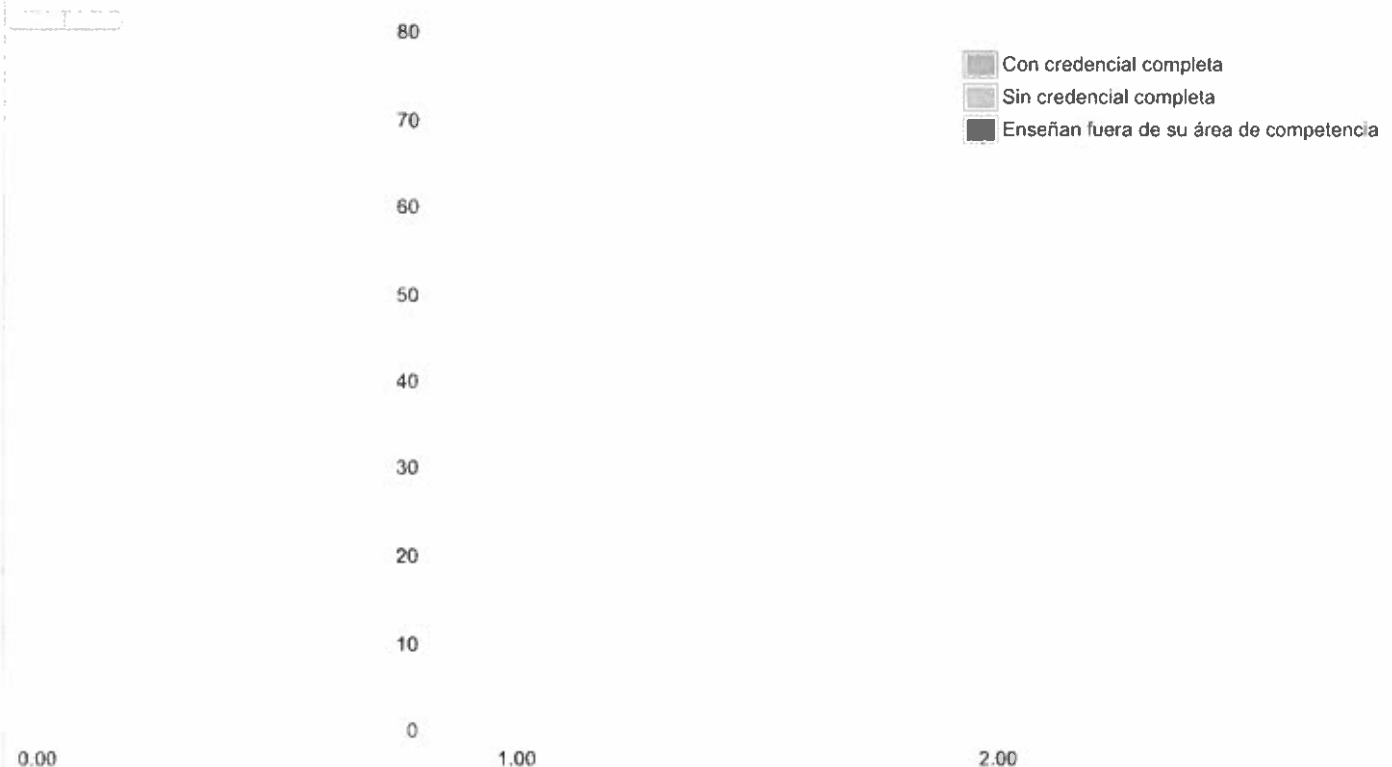
El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

Powered by [Google Translate](#)

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

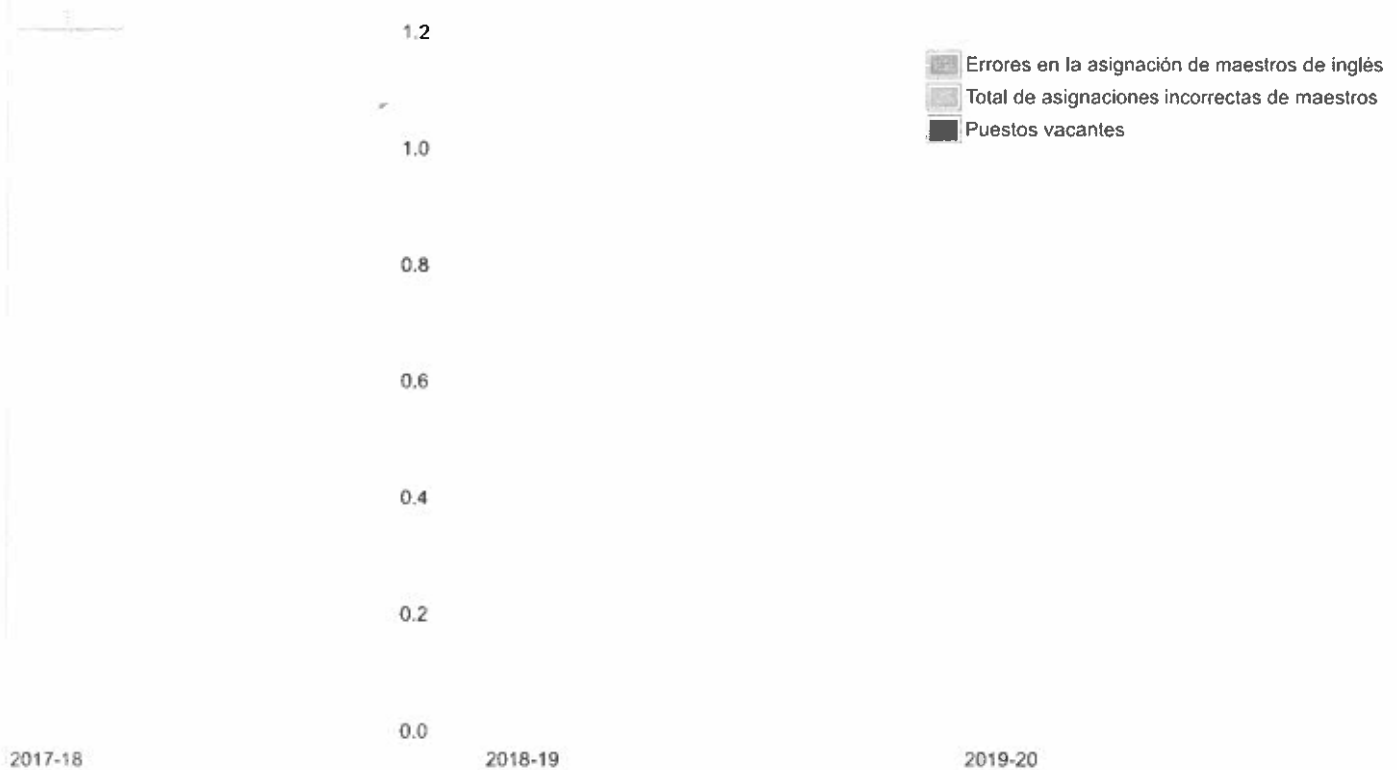
maestros	escuela 2017-18	escuela 2018-19	escuela 2019-20	distrito 2019-20
Con credencial	71	44	44	182
Sin licencia	6	15	15	69
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	1	1



Última actualización: 01/30/2020

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos vacantes	1	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Última actualización: 01/30/2020

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales

didácticos (año escolar 2019-20)

Año y mes en que se recogieron los datos: de enero de 2019

Tema	Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada

Tema	Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?	si	0.00%
	<p>K-6: Objetivo de referencia Advance, California Edición / 2016-17 / SI</p> <p>7-12: SpringBoard por College Board; StudySync (programa CARE) / 2017-18 / YES</p> <p>Suplementario 7-12: PLATO Courseware y Accucess módulos / 2016-17 / NO</p> <p>Suplementario ELD: enfoque WRITE / 2017-18 / SI</p> <p>Suplementario K-6: Platón camino exacto / 2017-18 / SI</p>		
Matemáticas	Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?	si	0.00%
	<p>K-6: enVision Math / 2012-13 / YES</p> <p>7-8: Houghton Mifflin Harcourt, Grados California Go Math 7 y 8 / YES</p> <p>9-12: Houghton Mifflin Harcourt, Matemáticas Integradas I / 2016-17 / SI</p> <p>Las grandes ideas matemáticas Álgebra (programa CARE) / 2016-17 / SI</p> <p>Suplementario 7-12: PLATO Courseware y Accucess Módulos / 2016-17 / NO</p> <p>Suplementario K-6: Platón camino exacto / 2017-18 / NO</p>		

Tema	Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Ciencias	<p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>7-12: PLATO Courseware; Glencoe, Biología, dinámicas de la vida / 2016-17 / NO Glencoe físico con Ciencias de la Tierra / 2016-17 / NO</p>	No	0.00%
Historia y ciencias sociales	<p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>K - 12: IMPACTO / 2018-19 / SI California Estudios Sociales McGraw Hill / 2018-19 / SI Suplementario: PLATO Courseware / 2016-17 / NO</p>	si	0.00%
Idioma extranjero	<p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>PLATO Courseware / 2016-17 / NO</p>	No	0.00%
Salud	<p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>PLATO Courseware / 2016-17 / NO</p>	No	0.00%
Artes visuales y escénicas	<p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>PLATO Courseware / 2016-17 / NO</p>	No	0,0%

Tema	Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 01/14/2020

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Condiciones de las instalaciones: escuelas de la comunidad toman un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, Escuelas de la Comunidad utilizar una encuesta creada por el estado de la oficina de construcción de escuelas públicas: el informe FIT. Tenga en cuenta que nuestros informes FIT cubren sólo los 8 sitios de propiedad y mantenidos por el Condado de San Joaquín programas operados. Los edificios están situados en diferentes partes del Condado de San Joaquín. Nuestras 8 sitios están clasificados "buena" en general.

Proceso de limpieza y el calendario: Nuestros servicios de limpieza se contratan. El Director de Servicios Estudiantiles trabaja de manera continua con el contratista para garantizar un programa de limpieza regular. Cada instalación se limpia 3 a 4 veces por semana.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento LEA asegurar que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Presupuesto de mantenimiento diferido: La Escuela Programa de Mantenimiento Diferido terminó hace varios años. Desde entonces, los conjuntos de LEA a un lado de aproximadamente 0,5% del presupuesto general para el mantenimiento diferido.

Última actualización: 01/27/2020

Condición de las instalaciones de reparación

Año y el mes del informe más reciente FIT: de agosto de 2019

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües	Bueno	
Interior: Superficies interiores	Bueno	6 sitios tenían una deficiencia menor, que implica azulejos rotos, que fue reparado. Piso nuevo se instaló en Lathrop, Lodi, trébol y Yale, entre 06/03/19 y 07/31/19. Lathrop y Lodi sitios estaban pintadas (interior) entre 06/03/19 y 31/07/19.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	Ninguna deficiencia. Todos los sitios / salones se limpian en la fecha prevista, 3 a 4 veces por semana.

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	No se observaron deficiencias en cualquiera de los 7 sitios. La iluminación fue reemplazado en los 7 sitios, entre 15/04/19 y 07/31/19.
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	No se observaron deficiencias.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	No se observaron deficiencias.
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	Lathrop, Lodi y Viruela fueron pintadas (exterior) entre 06/03/19 y 7/31. Viruela y Tracy recibieron capa 19.04.19 sello.
Externos : patio de juegos / escolar, ventanas / puertas / portones /		Uno de los sitios, de Yale, había vandalizado daños en puertas y cercas, reparado.
En general, tipo de la facilidad		
Año y el mes del informe más reciente FIT: de agosto de 2019		
Calificación general		Bueno
<i>Última actualización: 01/27/2020</i>		

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados del alumno

La traducción de exención de responsabilidad

Prioridad Estado: Pupila Logro

English

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

Powered by Google Translate

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso [CAASPP] del sistema, que incluye las evaluaciones acumulativas más inteligente equilibrado para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [AAC] para Inglés artes del lenguaje / alfabetización [ELA] y matemáticas dan en grados tres al ocho y el grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. CAAs elementos están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados de ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	5,0%	11,0%	35,0%	38,0%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	0,0%	0,0%	24,0%	25,0%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Última actualización: 01/02/2020

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos
del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	623	424	68,06%	31,94%	10,50%
Masculino	407	286	70,27%	29,73%	10,60%
Hembra	216	138	63,89%	36,11%	10,29%
Negro o afroamericano	113	75	66,37%	33,63%	2,70%
Indio Americano o Nativo de Alaska	-	-	-	-	
asiático	34	22	sesenta y cinco%	35,29%	4,76%
filipina	-	-	-	-	
hispano o latino	356	232	65,17%	34,83%	10,04%
De las Islas del Pacífico	-	-	-	-	
Blanco	60	48	80,00%	20,00%	14,58%
Dos o mas carreras	43	33	76,74%	23,26%	27,27%
De escasos recursos económicos	551	365	66,24%	33,76%	8,61%
Estudiantes de inglés	133	95	71,43%	28,57%	5,38%
Estudiantes con Discapacidades	64	52	81,25%	18,75%	7,69%
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
jóvenes de crianza	34	21	61,76%	38,24%	4,76%
Vagabundo	72	36	50,00%	50,00%	11,43%

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 01/02/2020

Prueba CAASPP resultados en matemáticas por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	630	415	65.87%	34.13%	0,49%
Masculino	410	273	66.59%	33.41%	0,75%
Hembra	220	142	64.55%	35.45%	0.00%
Negro o afroamericano	112	73	65,18%	34.82%	0.00%
Indio Americano o Nativo de Alaska	-	-	-	-	
asiático	34	23	68%	32,35%	0.00%
filipina	-	-	-	-	
hispano o latino	362	228	62.98%	37.02%	0.00%
De las Islas del Pacífico	-	-	-	-	
Blanco	60	45	75.00%	25.00%	4,44%
Dos o mas carreras	44	31	70.45%	29,55%	0.00%
De escasos recursos económicos	557	358	64,27%	35.73%	0,56%
Estudiantes de inglés	136	89	65,44%	34.56%	0.00%
Estudiantes con Discapacidades	64	45	70.31%	29.69%	0.00%
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
jóvenes de crianza	34	20	58,82%	41.18%	5.26%
Vagabundo	71	37	52.11%	47.89%	0.00%

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 01/02/2020

Educación Técnica Profesional (CTE) (año escolar 2018-19)

La Oficina de la Corte Educación y deseos escuelas comunitarias del Condado de San Joaquín para proporcionar una enseñanza técnica completa carrera de programa (CTE) en ambos programas secundaria y post-secundaria que integran la instrucción académica básica con la instrucción técnica y profesional con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil, graduación tarifas, y la preparación para la educación superior y el empleo. El programa CTE estará diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar el académico, profesional, y las habilidades técnicas necesarias para tener éxito en una economía del conocimiento y las habilidades basadas en. El programa incluirá un componente académico riguroso y proporcionar a los estudiantes una experiencia fuerte y comprensión de todos los aspectos de una industria. La Oficina programa CTE de Educación del Condado de San Joaquín se centrará en la preparación de los estudiantes para entrar de alta calificación actual o emergente, con salarios altos, y / o ocupaciones de alta demanda. oportunidades de CTE pueden ser ofrecidos a través de programas vinculados aprendizaje, academias asociadas, programas de aprendizaje o la orientación a los aprendizajes, centros o programas regionales de ocupaciones, programas tech prep, escuelas charter, pequeñas comunidades de aprendizaje, u otros programas que exponen a los estudiantes a las opciones de carrera, mientras se preparan para futuras carreras en un área de la industria o interés determinado.

normas del currículo modelo CTE estatales para los grados 7-12 para integrar el contenido de los estándares académicos del estado con conocimientos específicos de la industria y habilidades en las vías 15 de carrera organizados en sectores de la industria: la agricultura y los recursos naturales; artes, medios y entretenimiento; comercios de edificio y de la construcción; educación, desarrollo infantil y servicios familiares; energía y servicios Públicos; ingeniería y diseño; la moda y el diseño de interiores; finanzas y los negocios; ciencias de la salud y la tecnología médica; la hospitalidad, el turismo y la recreación; tecnologías de la información; la fabricación y desarrollo de productos; marketing, ventas y servicio; servicios públicos; y el transporte. marco curricular del estado de CTE proporciona una guía para la implementación de los estándares del estado y proporciona una guía para la aplicación de las normas de evaluación.

Todos los cursos del programa se han desarrollado en cooperación con representantes empresariales e industriales locales para poder preparar con una cartera de habilidades altamente comercializables. Usted puede inscribirse en un curso individual, perseguir un programa de certificación de la carrera, y ganar Certificados de Logros para completar los requisitos académicos y de asistencia como se indica para áreas particulares de estudio.

QUIENES SOMOS

ofertas CTE de formación para los estudiantes que los prepararán para el trabajo. Cursos CTE ofrecen oportunidades para la educación, mejorar las habilidades de

trabajo actuales, y / o aprender nuevas habilidades.

- Hay 74 centros ROCP / CTE en California.
- La educación, el trabajo de negocios y del líder de la industria en conjunto para desarrollar programas de capacitación laboral para que coincida con las necesidades del empleador.
- Los comités de asesoramiento del empleador aseguran que hay un fuerte mercado laboral para las habilidades que se enseñan.
- Los cursos ofrecen formación y las oportunidades de carrera significativa de la vía a través de la formación pertinente.
- Los maestros y consejeros CTE tienen las credenciales apropiadas de preparación de carrera del Estado y de trabajo con Fuerza de Trabajo de inversión y las asociaciones Condado de San Joaquín Worknet.
- Los estudiantes pueden obtener créditos para cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria, mientras que la adquisición de habilidades de trabajo para ocupar su lugar en el "mundo del trabajo".

LO QUE HACEMOS

Ofrecemos formación para los estudiantes de la escuela secundaria para el empleo. Además de la instrucción formal en el aula, CTE trabaja en asociación con empresas locales para proporcionar a los estudiantes las prácticas y en el puesto de trabajo-formación. Maestros de CTE, orientadores y promotores de empleo ayudan a los estudiantes en la inserción laboral.

CTE es el programa de entrenamiento de costos de trabajo efectivo más en el Estado. Al final de la formación de los estudiantes, CTE graduados entrar en la fuerza de trabajo tiene un impacto económico significativo en la comunidad. Millones de dólares son devueltos al gobierno a través de los impuestos que más que compensan los costes de formación.

Clases de CTE están diseñados para reflejar el ambiente de trabajo real. Al igual que en los negocios, la formación requiere que los estudiantes a seguir las políticas y procedimientos y aceptar la responsabilidad personal, mientras que en la clase.

PLAN DE ESTUDIOS

La Oficina del Programa de Educación Profesional Técnica de Educación del Condado de San Joaquín utiliza un plan de estudios que permita al maestro CTE para proporcionar el tipo de experiencias de aprendizaje y oportunidades para que el estudiante logre su / sus objetivos educativos. Preparación estándar Lecciones de carrera integrados, tareas y proyectos se centran en temas relacionados con la empresa que traen aplicación en el mundo real a la experiencia de aprendizaje.

Los estudiantes tienen la oportunidad de individualizar su instrucción. Las expectativas se modifican en función de las habilidades de cada estudiante. Profesores y estudiantes pueden conferencia entre sí para determinar qué áreas de contenido que se hará hincapié en el trabajo que realizan en base a sus necesidades. Sin embargo, la determinación definitiva de las áreas de contenido específico descansar con el maestro y se basa en la evidencia del progreso del estudiante.

PRACTICAS

formación en el puesto de trabajo es uno de los métodos de enseñanza utilizados en muchos programas de CTE. CTE mantiene escrito acuerdos con empresas locales para ofrecer supervisados, no remunerado de prácticas de formación (comunidad de la clase) en los lugares de trabajo reales. Algunos programas ofrecen prácticas remuneradas (Educación Técnica Cooperativa) dispuestos entre los estudiantes individuales, sitios de trabajo de la industria y los instructores de CTE. Para ser elegible para cualquier tipo de prácticas, los estudiantes deben haber completado con éxito el desarrollo de trabajos de curso y la habilidad requerida, tienen la recomendación de su instructor, asistir a clases relacionadas al menos una vez a la semana durante las prácticas, y ser capaz de proporcionar su propio transporte hacia y desde el sitio de entrenamiento.

SERVICIOS ESTUDIANTES

Orientación general: Un asesor CTE está disponible para hablar sobre su educación, carrera y plan personal para ayudarle a tomar decisiones de carrera significativas. El consejero también puede ayudarle a determinar qué servicios están disponibles en el condado de otros recursos. Si desea ayuda para decidir qué curso de CTE es apropiado para usted, el asesor CTE puede ayudar a tomar una decisión adecuada. El consejero está disponible en cabina de registro, orientaciones, y durante el año escolar.

Asistencia de colocación: Trabajo búsqueda de empleo incorporar habilidades, la empleabilidad y el desarrollo de aptitudes solicitud de empleo en cada programa de formación CTE.

Educación Técnica Profesional - Sectores industriales

- Agricultura y Recursos Naturales
- Artes, Medios y Entretenimiento
- Empresas de Servicios Operaciones
- Negocios y Finanzas
- Hospitalidad, Turismo, y recreación
- Información y Comunicaciones
- Manufactura y Desarrollo de Productos
- Marketing, Ventas y Servicios
- Educación, Desarrollo Infantil, y Servicios de Familia
- Servicios Públicos
- Energía, medio ambiente, y Utilidades
- Moda y interior diseño
- Ciencias de la Salud y Tecnología médica
- Transporte

Cursos CTE secuenciales

Introducción al Diseño gráfico
Diseño gráfico Intermedio
avanzados de diseño gráfico

Medicina Deportiva I
Medicina Deportiva II

Articulado Cursos- 0

Profesional Desarrollo-Fresno Oficina de Educación del Condado para proveer desarrollo profesional para alinear las normas básicas del CTE para cada sector de la industria.

Comité Consultivo CTE Representante del Distrito Tony Demele

Representantes de la industria:

Ciencias de la Salud y medicina Tecnología Candace Mcgee, Raymond Gonzales, Linda Hayden, Jessica Davis, y Mary Ann Soria

Artes, medios y entretenimiento- Daniel Menchaca, Chris Anderson, Anthony Enriquez, y Joann Juárez

Treinta y tres (33) estudiantes fueron colocados en puestos de trabajo, cuarenta y ocho (48) horas de prácticas de los estudiantes presentados / de trabajo durante el año escolar.

Última actualización: 01/27/2020

De Educación Técnica Profesional (año escolar 2018-19) (CTE)

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	288
Porcentaje de alumnos que finalizaron un programa de CTE y ganó un diploma de escuela	0.00%
Porcentaje de cursos CTE que son secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación post secundaria	0.00%

Última actualización: 01/27/2020

Cursos para la Universidad de California (UC) y / o Universidad Estatal de California Admisión (CSU)

Medida UC CSU /	Por ciento
2018-19 Los alumnos matriculados en cursos requeridos para la UC / CSU	21.00%
2017-18 graduados que completaron los cursos requeridos para la UC / CSU	0.00%

Última actualización: 01/21/2020

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de responsabilidad escolar

C. Engagement

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: participación de los padres

English

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

Powered by [Google Translate](#)

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Oportunidades para la participación de los padres

La Oficina de Programas de Educación Alternativa del Condado de San Joaquín reconoce que los padres, tutores, y las familias son algunos de los miembros más importantes del equipo que ayuda a un estudiante a tener éxito. aumenta el éxito del estudiante cuando la escuela y los padres / cuidadores trabajan en colaboración. participación de los padres y la participación de la familia están dirigidos e hicieron hincapié en los objetivos que se encuentran en las LCAP alineados, planes de WASC, y el SPSA.

Durante el año escolar 2018-19, se estableció un equipo de trabajo de la familia. El equipo es responsable de proporcionar apoyo y las oportunidades de aprendizaje para las familias a través de talleres, seminarios y eventos de la escuela. El programa utiliza la Caja de Herramientas familia proporcionada por el Departamento de Educación de California como guía, así como establecido un comité de trabajo a través de la caja de herramientas. Los principales objetivos del comité incluyen la identificación de formas de construir relaciones de confianza con las familias que servimos y para asegurar que todos los esfuerzos de participación de la familia están vinculados al aprendizaje del estudiante.

Durante el año escolar 2019-20, los especialistas de compromiso de la familia continuaron promoviendo la participación de la familia en una variedad de maneras. Los talleres se añadieron al consejo escolar y el distrito inglés reuniones del comité asesor de estudiantes. Además, un calendario de talleres se ofrecen en diferentes sitios a lo largo del Condado de San Joaquín. talleres específicos sitio también están disponibles en función de las necesidades de los sitios individuales. Los padres pueden asistir a cualquier taller.

Además de los talleres, se invita a las familias a grupos de enfoque que se han programado en diferentes sitios en diferentes fechas y horas durante todo el año escolar. Los padres que asistieron se les anima a proporcionar información relacionada con el programa, así como a las sugerencias de mejora maquillaje.

Los padres y las familias están invitados a eventos durante todo el año, tales como noches de Regreso a la Escuela, noches de la casa abierta, vitrinas estudiante, estudiante de graduación por presentaciones de exploración y conferencias padre / profesor. También se anima a los padres a participar como miembros en el consejo escolar y el comité asesor del distrito Inglés como segunda lengua reuniones asisten LCAP, y el voluntario en misiones o en el aula. Durante la inscripción de los estudiantes, los padres y las familias son participantes activos y recibir una 'participación de los padres' imán que las listas escolares importantes fechas del evento. Los servicios de traducción se proporcionan cuando sea necesario y / o solicitado. Los padres también están invitados a participar en una encuesta de los padres para recoger información y de entrada relacionados con los programas y servicios ofrecidos por SJCCE. Las preguntas de la encuesta se centran en la comunicación, la seguridad escolar, participación de los padres, y el acceso a recursos de la comunidad. Las respuestas de los padres son revisados y temas de influencia de los talleres, así como puntos de discusión durante los grupos de enfoque.

Durante la semana matrículas padres y cuidadores se les da un folleto que explica el programa de participación de la familia y lo que se ofrece. Los padres también se dan las fechas de los próximos grupos focales, talleres y clases para padres. Los padres también se les da información relacionada con Peachjar y Facebook; dos formas adicionales que el equipo está tratando de llegar a las familias para mantenerlos al día sobre formas de involucrarse con la escuela. En el otoño de 2020, también se invitará a los padres a participar en el Comité de Participación Familiar.

Los padres y cuidadores que les gustaría saber más acerca de las oportunidades de participación de los padres en todo el programa deben llegar a Lindsey Clark (209)292-2660 o Jennifer DeAngelo (209) 292-2658.

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

Última actualización: 01/14/2020

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

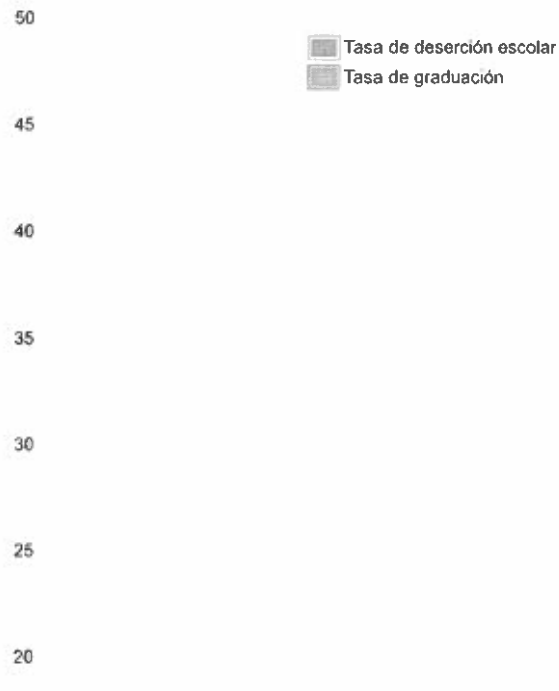
- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	escuela 2015-16	distrito 2015-16	Estado 2015-16
Tasa de deserción escolar	48.50%	50.90%	9,70%
Tasa de graduación	21.50%	-	83.80%

Indicador	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa de deserción escolar	43.60%	42.70%	33.90%	32.00%	9.10%	9.60%
Tasa de graduación	22.70%	33.30%	-	-	82.70%	83.00%

Deserción / tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate) Gráfico



2015-16

2016-17

2017-18

Para la fórmula para calcular el índice de graduación de cohorte 2016-17 y 2017-18 ajustado, ver el documento 2018-19 datos Definiciones de elementos se encuentra en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/SA/>.

Última actualización: 01/02/2020

Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión del alumno;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

Velocidad	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2016-17	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2016- 17	Estado 2017- 18	Estado 2018- 19
suspensiones	12.70%	17.50%	15.00%	7,00%	9,40%	6,90%	3,60%	3,50%	3,50%

Velocidad	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2016-17	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2016- 17	Estado 2017- 18	Estado 2018- 19
expulsiones	0,10%	0,10%	0,10%	0.00%	0,10%	0,10%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización: 01/02/2020

Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

Plan de seguridad escolar

Todas las escuelas COSP tienen un plan integral de seguridad de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan de operaciones de emergencia específica. En cumplimiento de la SB 187, el plan es revisado anualmente para cada escuela. Los planes de seguridad están alineados con el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS) y sistemas estandarizados de California Manejo de Emergencias (SEMS) utilizando Sistema de Comando de Incidentes (SCI). Cada documento está preparado para el uso de los empleados en una escuela específica en el caso de, desastre o situación de crisis de emergencia.

Al comienzo de cada año escolar, personal de la escuela COSP actualizar su Plan de Emergencia específico. Esto se abordó el 08/05/19 y el 12/09/19. Entrada Se solicitó a los padres, el personal, aplicación de la ley, representante de los bomberos y socorristas. El plan de emergencia específico del sitio incluye el plan de seguridad, Oficina del Plan de Desastres de Educación del Condado de San Joaquín, mapas actualizados del sitio / rutas de evacuación, y las directrices de primeros auxilios Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA) de emergencia de las escuelas de California. Las escuelas se repone anualmente con artículos de primeros auxilios y los maestros reciben un "grab and go" mochila de emergencia en caso de una evacuación. Los colabora enfermera de la escuela con los padres / tutores de los estudiantes con necesidades especiales con el fin de proporcionar equipos médicos de emergencia de acuerdo con su Plan de Salud Individualizado escuela, ISHP. Una copia de la carpeta de plan de emergencia está alojado en el sitio de la escuela y la oficina del Director COSP y está disponible para revisión de los padres / tutores. La específica Plan de Emergencia es una plantilla que todo tribunal, la Comunidad, BFA, y one.Charter uso escuelas. La plantilla está modificada por cada sitio para incluir información específica del sitio.

COSP también colabora con agencias de la comunidad y los médicos del condado empleado que se centran en la prevención de la violencia y que prestan servicios directos a los estudiantes / familias; es decir Child Abuse Prevention Council y 654 de libertad condicional.

capacitación para la preparación de emergencia se ofrece anualmente a todo el personal por el Coordinador de Preparación para Emergencias en SJCOE. oportunidades de capacitación del personal se proporcionan en 01/16/2020. De entrenamiento de tiro activo se ofreció a todo el personal anualmente por Keenan módulos de seguridad Escuelas. El personal recibió capacitación sobre oportunidades 09/11/19. anual de desarrollo profesional se ofrece para manejar el comportamiento agresivo de 09/09/19, 10/07/19, 07/11/19, 02/12/19 y; salud mental en la formación en primeros auxilios 24.10.19; reconocimiento del deterioro de drogas en 10 / 14-15 / 2019; y la habilidad de gestión del aula construcción de todo el año.

También en el comienzo del año escolar, los consejeros escolares distribuir un archivo de crisis que ofrece recursos en línea para el personal docente y de apoyo. Escuelas administradas condado y los recursos de personal Los programas incluyen:

- instrucciones a seguir en caso de una emergencia, crisis o lesión, bloqueo, o un tirador activo (s) o persona peligrosa (s) en o cerca del campus
- Número de teléfono COSP Línea de Emergencia
- Una lista de verificación amenaza de bomba
- listado de los números telefónicos de emergencia
- Consejos para un conflicto-escalada de
- información de la prevención del suicidio, línea de suicidio y la información de contacto Condado de San Joaquín de la Salud Mental
- Los números de recursos (línea directa del fugitivo, refugio y números de contacto "casa segura", inmunización de salud pública y de información sobre el VIH / SIDA)
- el abuso infantil información sobre prevención
- CPS informes de forma
- Las leyes estatales relativas a la conducta ilegal y las relaciones sexuales con un menor
- lista de recursos para dejar de fumar
- Recursos de la Comunidad

Con el fin de promover la seguridad y mitigar las interacciones negativas, los estudiantes participan en la prevención de la intimidación, habilidades para la vida, y las actividades de construcción de la relación positiva, aunque el año escolar a través de intervenciones y recursos PBIS base. Durante el año escolar 2019-2020, el personal de la escuela one.Program, los estudiantes y los padres reciben recursos de prevención del suicidio, de acuerdo con AB2246.

Última actualización: 01/14/2020

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

English ▼

Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo

(enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**	8.00	3		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar

(2017-18)

Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K				
1				
2				

Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
3				
4				
5				
6				
Otro**	9.00	3		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).
** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**	7.00	3		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).
** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Última actualización: 01/16/2020

**Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)
(año escolar 2016-17)**

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-22	Cantidad de clases * 23-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés	18.00	54		
Matemáticas	14.00	53		
Ciencias	19.00	29		
Ciencias Sociales	24.00		43	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2017-18)

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-22	Cantidad de clases * 23-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés	15.00	72		
Matemáticas	15.00	73		
Ciencias	22.00	49		
Ciencias Sociales	20.00	55		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2018-19)

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-22	Cantidad de clases * 23-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés	14.00	82		
Matemáticas	14.00	84		
Ciencias	20.00	57		
Ciencias Sociales	16.00	71		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 01/16/2020

Relación de asesores académicos de alumnos (año escolar 2018-19)

Título	Proporción**
consejeros *	215,60

* Equivalente Un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

** Cantidad promedio de alumnos por Consejero

Última actualización: 01/02/2020

Personal de Servicios de Apoyo al Estudiante (año escolar 2018-19)

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o profesional)	5.40
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)	
Psicólogo	
Trabajador social	
enfermero	2.70
Habla / lenguaje / audición	
Especializado (no de enseñanza)	1.00
Otro	

* Equivalente Un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 01/02/2020

Los salarios y los gastos por estudiante de los maestros por plantel (año fiscal

2017-18)

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringida)	Gastos por alumno (no restringidas)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	\$ 11338,00	\$ 11388,00	\$ 0.00	\$ 64347,00
Distrito	N / A	N / A	\$ 0.00	\$ 64347,00

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringida)	Gastos por alumno (no restringidas)	Sueldo promedio de un maestro
Diferencia porcentual - escuela y distrito	N / A	N / A	0.00%	64.347,00%
Estado	N / A	N / A	\$ 7506,64	-
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	0.00%	-

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 01/10/2020

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Edmentum Suplementario Courseware y Evaluación del Programa
 Core Curriculum y materiales / suministros de
 participación de los padres
 Desarrollo Profesional
 Escuela de Verano
 Mental clínicos de salud
 absentismo escolar Grupo de Trabajo
 Positivo Intervención del Comportamiento Servicios
 prácticas restaurativas

Última actualización: 01/23/2020

Los salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$ 46.850	-
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 68.956	-
Salario más alto Maestro	\$ 91.062	-
Sueldo promedio del director (Primaria)	PS	-
Sueldo promedio del director (Medio)	PS	-
Sueldo promedio del director (alta)	\$ 159.378	-
Sueldo de un superintendente	\$ 235.000	-
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	29.37%	-
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	8,60%	-

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página Web del CDE Salarios y beneficios en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gráfico Sueldo de un maestro

100000

80000

60000

40000

20000

0

A partir Sueldo de un maestro

Maestro de medio rango de sueldos

Salario más alto Maestro

Gráfico Sueldo Principal

175000

150000



Última actualización: 01/10/2020

Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2018-19)

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de cursos a los estudiantes en AP
Ciencias de la Computación	0	N / A
Inglés	0	N / A
Bellas artes y artes escénicas	0	N / A
Idioma extranjero	0	N / A
Matemáticas	0	N / A
Ciencias	0	N / A
Ciencias Sociales	0	N / A
todos los cursos	0	0.00%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Donde hay inscripciones en cursos estudiante de al menos un estudiante.

Última actualización: 01/02/2020

Desarrollo profesional

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	44	118	104

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814