

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)[Options ▼](#)California Department of
EDUCATION[SARC Inicio](#) » San Joaquín Educación Especial del Condado[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2018-19)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Distrito Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre del distrito Oficina de Educación del Condado de San Joaquín

Número de teléfono (209) 468-4800

Superintendente James Mousalimas

Dirección de correo electrónico jstanton@sjcoe.net

sitio web <http://www.sjcoe.org>

Escuela Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre de la escuela San Joaquín Educación Especial del Condado

Calle 2707 Transworld Dr.

Código postal Stockton, Ca, 95206-3948

Número de teléfono 209-468-9279

Director de escuela Brandie Brunni, Director de la División

Dirección de correo electrónico bbrunni@sjcoe.net

sitio web <http://sjcoe.org/specialeducation>

Condado-Distrito-School (CDS) Código 39103976069215

Última actualización: 02/01/2019

Descripción y misión (año escolar 2018-19)

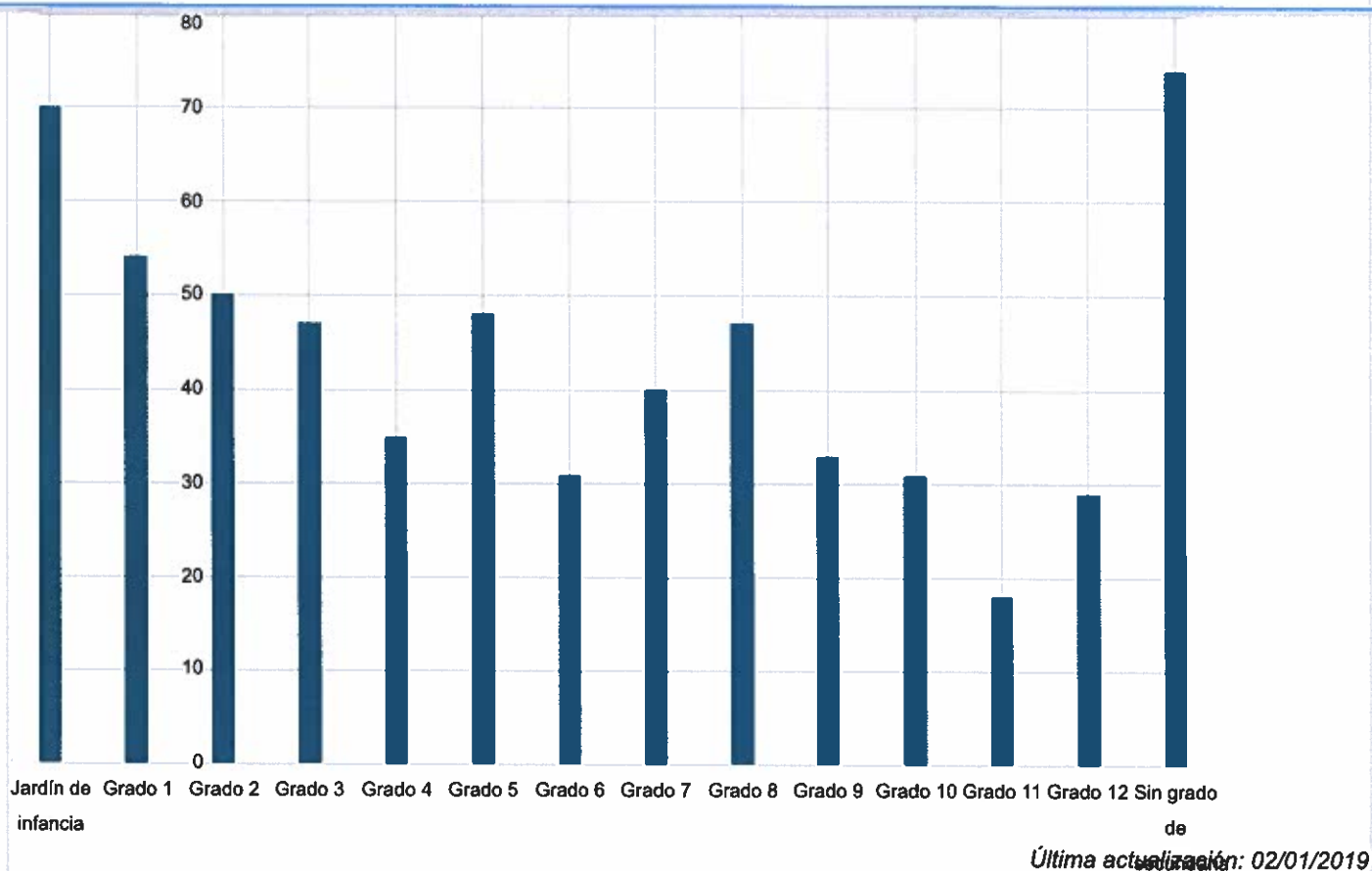
La Oficina de Programas de Educación Especial Educación del Condado de San Joaquín apoya el derecho de todos los estudiantes a una educación diseñada para satisfacer las necesidades individuales. Es esencial para proporcionar experiencias que permitirán a los estudiantes (1) alcanzar su nivel de funcionamiento máximo, (2) aprender en un ambiente normalizado, cómodo, seguro que no está limitado por barreras físicas, y (3) desarrollar esas habilidades y actitudes críticas necesaria para adaptarse y funcionar en la vida cotidiana. En última instancia, creemos en el "todo individuo". Todos los estudiantes son aprendices activos y tienen el potencial para el crecimiento. Nuestro objetivo es proteger y nutrir la dignidad personal, garantizar la seguridad y la salud, y promover la comprensión de la persona.

Última actualización: 02/01/2019

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2017-18)

Además, se sirvieron 244 alumnos de preescolar.

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	70
Grado 1	54
Grado 2	50
Grado 3	47
Grado 4	35
Grado 5	48
Grado 6	31
Grado 7	40
Grado 8	47
Grado 9	33
Grado 10	31
Grado 11	18
Grado 12	29
Sin grado de secundaria	74
Matrícula Total	607



Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2017-18)

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Americano negro o africano	9,2%
India EE.UU. o Alaska	0,2%
asiático	10,2%
filipina	5,3%
hispano o latino	41,8%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0,8%
Blanco	26,5%
Dos o mas carreras	5,8%
Otro	0,2%
Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	51,4%
Estudiantes de inglés	23,6%

Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
Estudiantes con Discapacidades	100,0%
jóvenes de crianza	2,1%
Preguntas: SARC Equipo sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of
EDUCATION[SARC Inicio](#) » San Joaquín Educación Especial del Condado[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: Básico

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado:

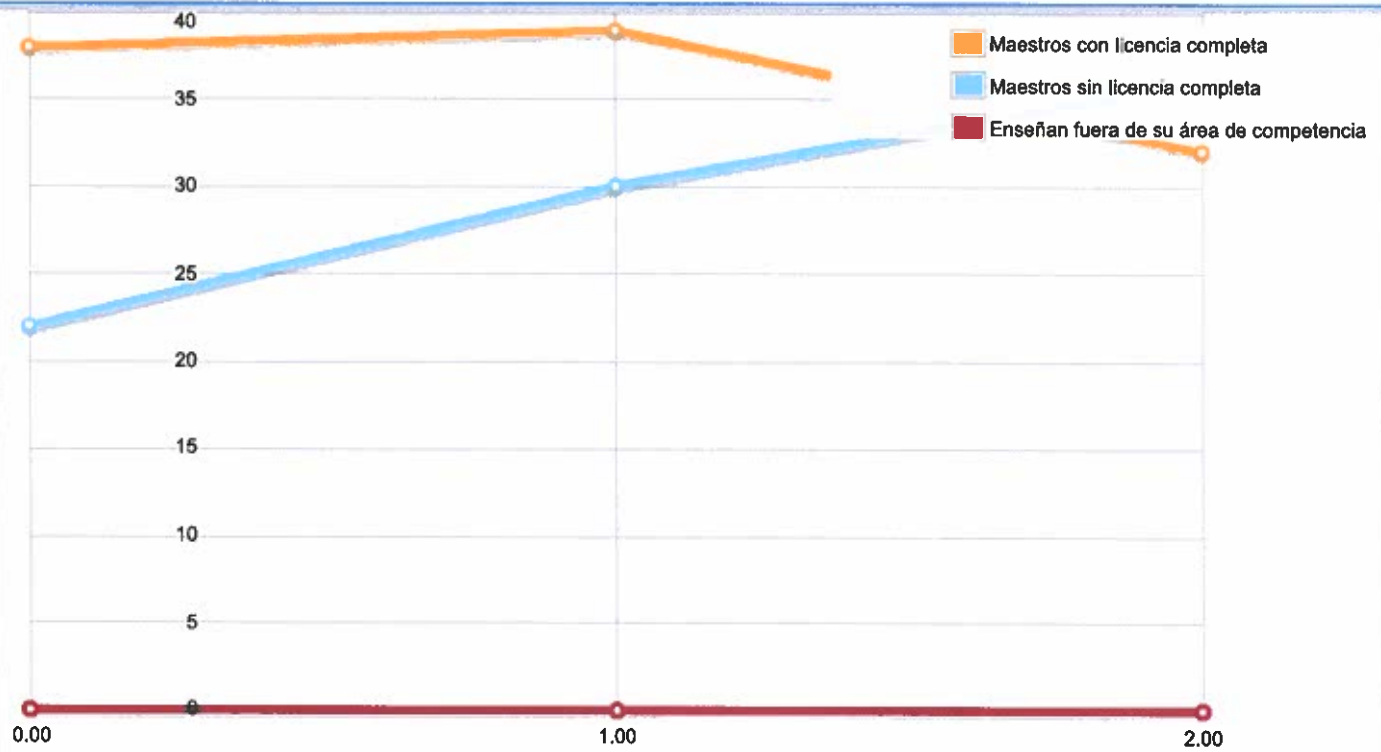
Básico (Prioridad 1):

Powered by [Google Translate](#)

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

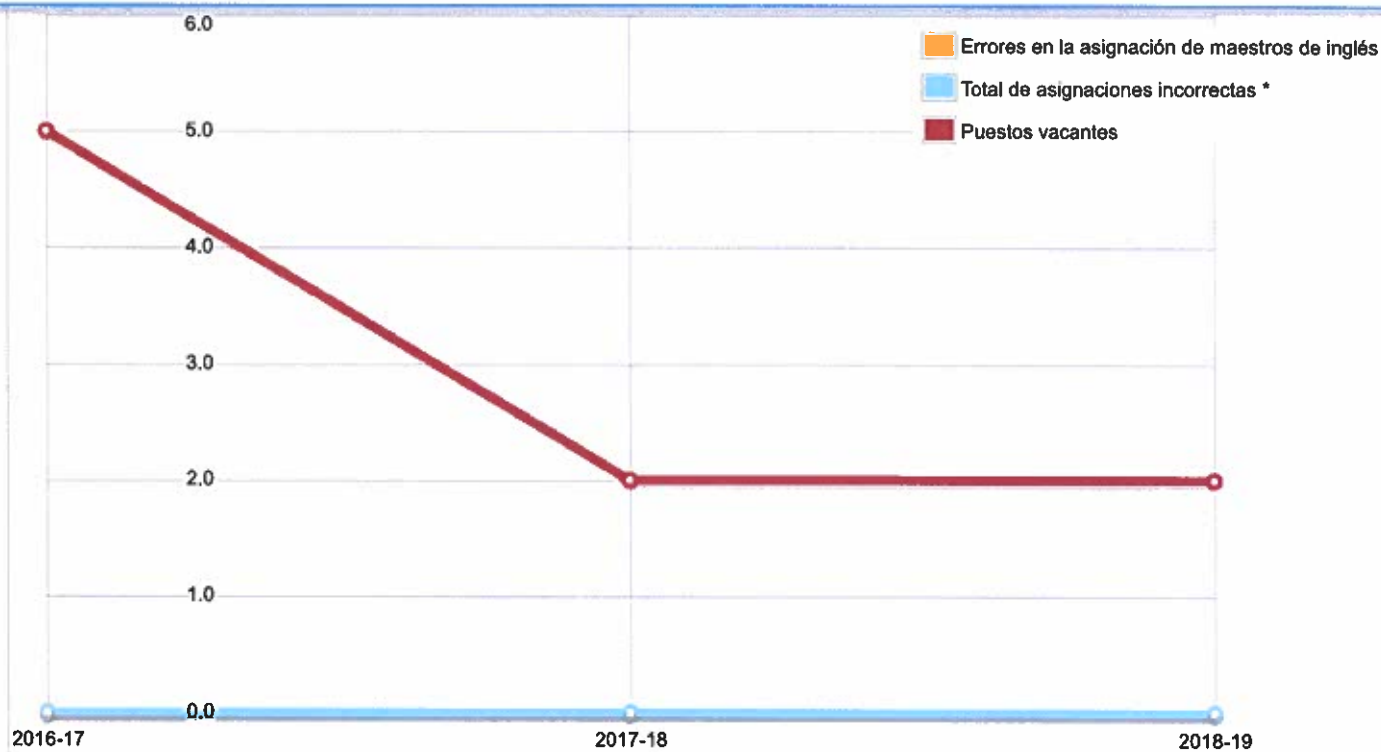
maestros	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2018-19
Con licencia completa	38	39	32	
Sin licencia	22	30	36	
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	



Última actualización: 02/01/2019

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas *	0	0	0
Puestos vacantes	5	2	2



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Última actualización: 02/01/2019

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Los libros de texto y materiales de instrucción se individualized a cada estudiante, por el IEP.

Año y mes en que se recogieron los datos:

Tema	Libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje			0,0%
Matemáticas			0,0%
Ciencia			0,0%
Historia y ciencias sociales			0,0%
Idioma extranjero			0,0%
Salud			0,0%
Artes visuales y escénicas			0,0%

Tema	Libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
-------------	--	-------------------------------------	---

Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%
------------------------------------	-------	-------	------

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 02/01/2019

Instalaciones escolares Condiciones y mejoras

Todas las instalaciones de propiedad y utilizados por la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín son revisados de forma regular por el personal de mantenimiento. Ellos están en el campus de la escuela todos los días para nuestros programas basados en el centro y visitar cada clase de satélites una vez por semana para asegurarse de que todas las instalaciones son seguras y en buenas condiciones. Los baños y las clases se comprueban diariamente y un alto nivel de procedimientos de higiene en el aula ha sido adoptado.

Nuestros dos centros, John McFall y la Escuela Redwood, la modernización efectuará directamente en el inicio del año escolar 2005-2006. Para el año escolar 2016-2017, se añadieron 5 nuevas clases de expandir nuestro autismo y programas con discapacidades severas.

Última actualización: 02/01/2019

Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT: de agosto de 2018

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües	Bueno	
Interior: Superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Externos : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

En general, tipo de la facilidad

Año y mes del informe más reciente FIT: de agosto de 2018

Calificación general	Bueno
----------------------	-------

Última actualización: 02/01/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

**Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814**

[SARC Inicio](#) » San Joaquín Educación Especial del Condado[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado:
Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

Powered by [Google Translate](#)

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

del tercer al octavo grado y once

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	3,0%	4,0%	33,0%	35,0%	48,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	1,0%	7,0%	22,0%	24,0%	37,0%	38,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el

estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Última actualización: 02/01/2019

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)

Evaluación de Resultados CAASPP - Artes del idioma inglés (ELA)

Desglosados por grupo de alumnos, tercer grado hasta octavo grado y Once

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	38	28	73.68%	3,57%
Masculino	21	15	71,43%	6,67%
Hembra	17	13	76,47%	
Americano negro o africano	-	-	-	
India EE.UU. o Alaska				
asiático	-	-	-	
filipina	-	-	-	
hispano o latino	dieciséis	12	75.00%	
Nativa de Hawaii o del Pacífico				
Blanco	12	-	72.73%	12.50%
Dos o mas carreras	-	-	-	
De escasos recursos económicos	21	17	80,95%	
Estudiantes de inglés	-	-	-	
Estudiantes con Discapacidades	37	28	75.68%	3,57%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza	-	-	-	

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 02/01/2019

Prueba CAASPP resultados en matemáticas por grupo de alumnos**del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)**

Prueba CAASPP resultados en matemáticas

Desglosados por grupo de alumnos, tercer grado hasta octavo grado y Once

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	58	29	50.00%	6,90%
Masculino	38	dieciséis	42.11%	12.50%
Hembra	20	13	65.00%	
Americano negro o africano	-	-	-	
India EE.UU. o Alaska				
asiático	-	-	-	
filipina	-	-	-	
hispano o latino	22	12	54,55%	
Nativa de Hawaii o del Pacífico				
Blanco	22	-	36.36%	12.50%
Dos o mas carreras	-	-	-	
De escasos recursos económicos	30	18	60.00%	5,56%
Estudiantes de inglés	-	-	-	
Estudiantes con Discapacidades	57	29	50.88%	6,90%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza	-	-	-	

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 02/01/2019

Prueba CAASPP Resultados en Ciencia para todos los estudiantes

del quinto, octavo y Secundaria

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado

Html.RenderAction ("SarcDescription", nueva {sectionid = 80, cdscode = ViewBag.Cdscode});

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Science (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Última actualización: 02/01/2019

De Educación Técnica Profesional (año escolar 2017-18) (CTE)

No es aplicable a esta población.

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obteniendo un diploma de escuela	-
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación post secundaria	-

Última actualización: 02/01/2019

Cursos para la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de

California Admisión / o (CSU)

No es aplicable a esta población

Medida UC / CSU	Por ciento
2017-18 Los alumnos matriculados en cursos requeridos para la UC / CSU	0,0%

Medida UC / CSU

Por ciento

2016-17 graduados que completaron los cursos requeridos para la UC / CSU

-

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos*Última actualización: 02/01/2019*

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes de cuatro Reunión de estándares Seis aptitud	Porcentaje de estudiantes Cinco Reunión de estándares Seis aptitud	Porcentaje de Estudiantes Seis Reunión de estándares Seis aptitud
9	2,9%	-	2,9%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

*Última actualización: 02/01/2019*Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)[Options ▼](#)California Department of
EDUCATION[SARC Inicio](#) » San Joaquín Educación Especial del Condado[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. Engagement

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: participación de los padres

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado:

Participación de los Padres (Prioridad 3):

Powered by [Google Translate](#)

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018-19)

Los padres juegan un papel vital en la educación de sus hijos. Las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos incluir la asistencia en las aulas, asistiendo a talleres establecidos para Early Start padres, participando en el Comité Consultivo de la Comunidad, y los grupos de capacitación para padres de niños con autismo. Los programas del condado también están entrenando a los padres a apoyar a los padres como parte del proceso continuo de opciones de resolución de disputas alternos. Aunque los padres vienen de todas partes del Condado de San Joaquín SELPA, que hacer un esfuerzo adicional para participar en la recaudación de fondos, eventos escolares y apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

Última actualización: 02/01/2019

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

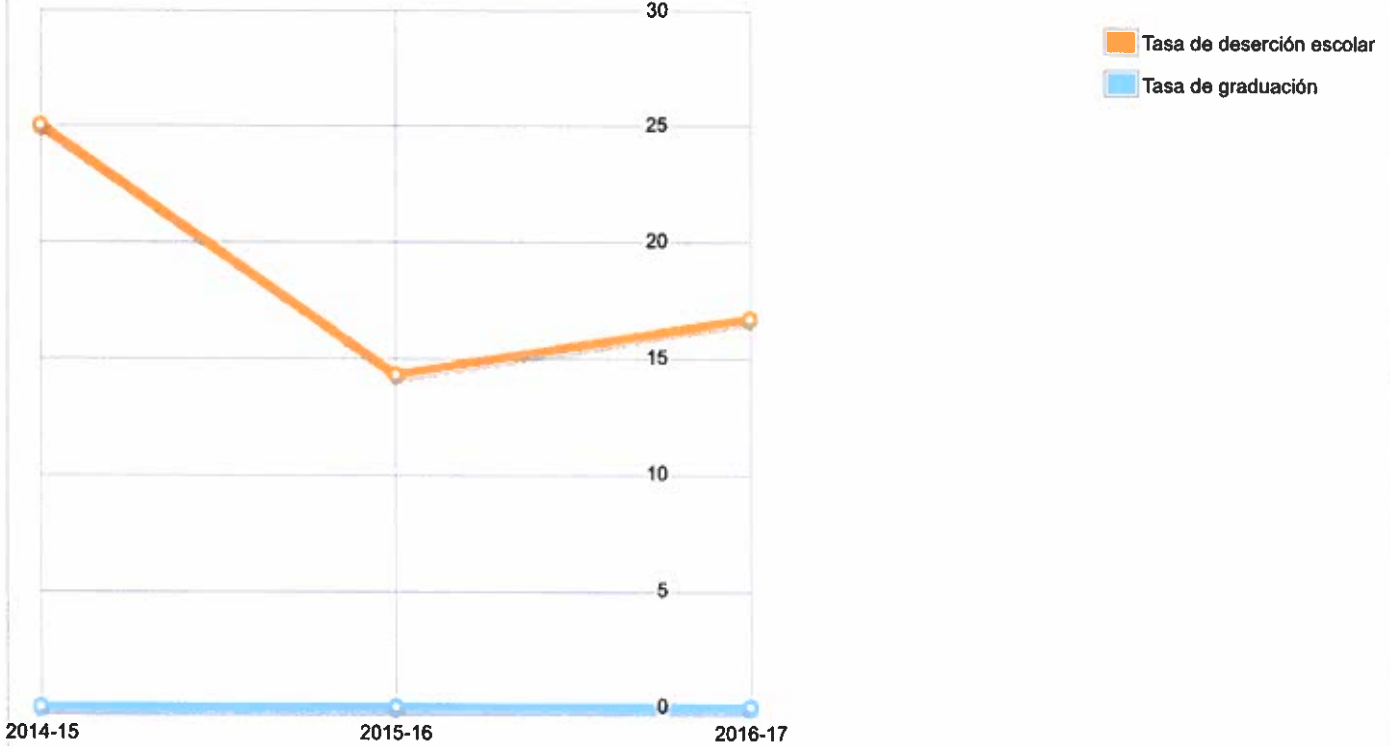
Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	escuela	escuela	distrito	distrito	Estado	Estado
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Tasa de deserción escolar	25,0%	14,3%	47,4%	50,9%	10,7%	9,7%
Tasa de graduación	0,0%	0,0%	-	-	82,3%	83,8%
Indicador	escuela		distrito		Estado	
	2016-17		2016-17		2016-17	

Tasa de deserción escolar	esd	distrito	Estado
Indicador	2016-17	2016-17	2016-17

Tasa de graduación	0,0%	-	82,7%
--------------------	------	---	-------

Deserción / tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate) Gráfico



Para la fórmula para calcular el índice de graduación de cohorte ajustada 2016-17, 2017-18 ver el documento de datos Definiciones de elementos se encuentra en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Última actualización: 02/01/2019

La finalización de los requisitos de graduación - Clase graduada de 2017

(un año Rate)

La mayoría de los estudiantes en programas de educación especial SJCOE asistir a la edad máxima de 22 años y recibir un certificado de finalización. Los que hacen cumplir con su distrito de residencia de los requisitos de graduación se les otorga un diploma de su distrito.

grupo de alumnos	Colegio	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	-	-	-
Americano negro o africano	-	-	-
India EE.UU. o Alaska	-	-	-
asiático	-	-	-
filipina	-	-	-
hispano o latino	-	-	-
Nativa de Hawaii o del Pacífico	-	-	-
Blanco	-	-	-
Dos o mas carreras	-	-	-
De escasos recursos económicos	-	-	-
Estudiantes de inglés	-	-	-
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-
jóvenes de crianza	-	-	-

Última actualización: 02/01/2019

Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

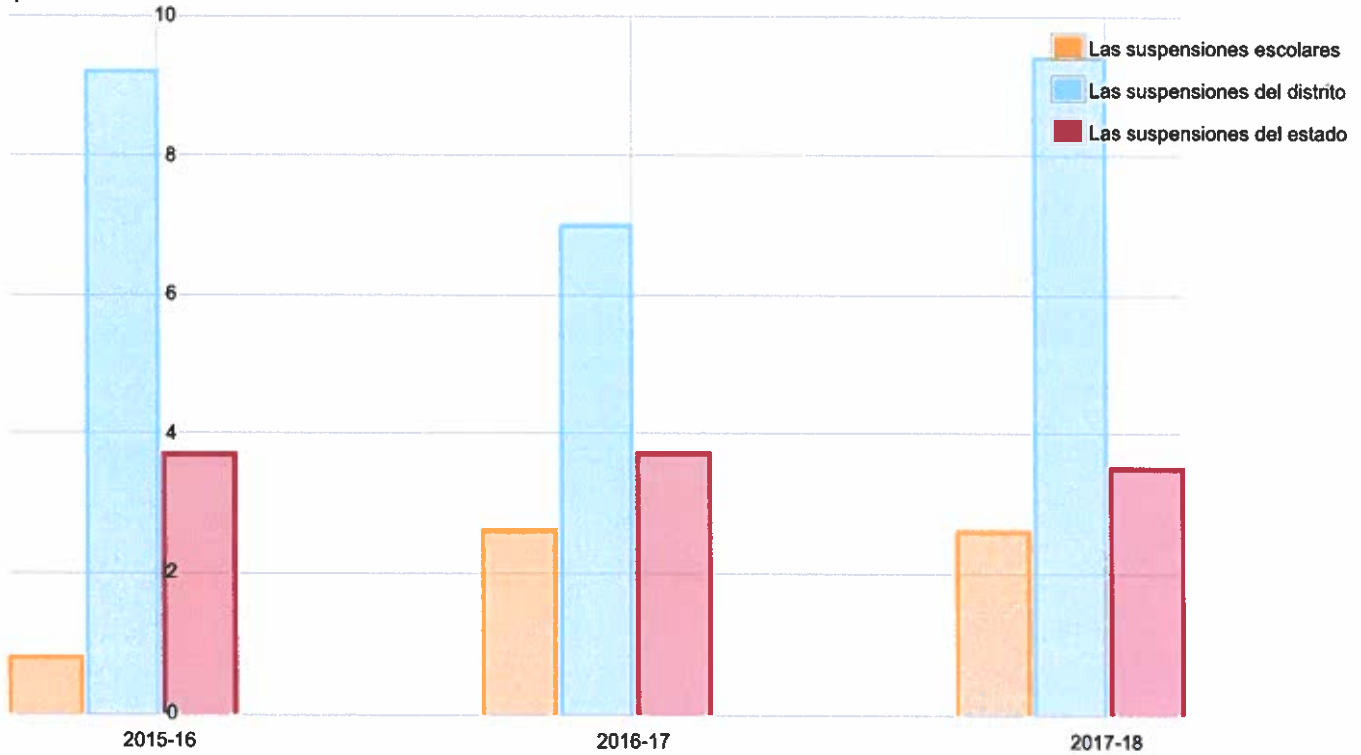
Suspensiones y expulsiones

	Colegio	Colegio	Colegio	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Tarifa	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
suspensiones	0,8%	2,6%	2,6%	9,2%	7,0%	9,4%	3,7%	3,7%	3,5%

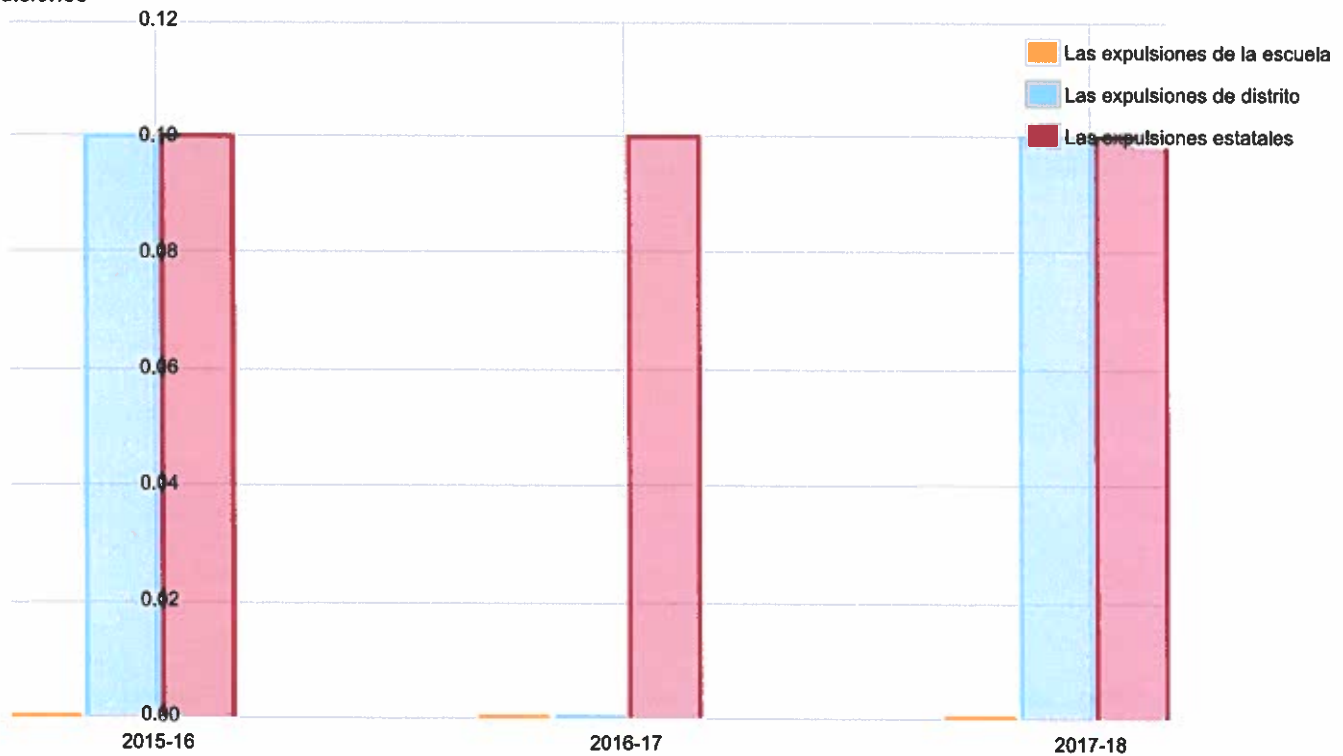
	Colegio	Colegio	Colegio	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Tarifa	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18

expulsiones	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
-------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

suspensiones



expulsiones



Última actualización: 02/01/2019

Todas las escuelas programa de educación especial tienen un plan integral de seguridad de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan de operaciones de emergencia específica. En cumplimiento de la SB 187, el plan es revisado anualmente para cada escuela. Los planes de seguridad están alineados con el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS) y estandarizado Sistemas de Gestión de Emergencias de California (SEMS) la utilización del Sistema de Comando de Incidentes (SCI). Cada documento está preparado para el uso de los empleados en una escuela específica en el caso de, desastre o situación de crisis de emergencia. Al comienzo de cada año escolar, programas de educación especial personal escolar actualizar su plan de emergencia específicos. El plan de emergencia específicos incluye el plan de seguridad, Oficina del Plan de Desastres de Educación del Condado de San Joaquín, mapas de sitio actualizados / rutas de evacuación y Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA) EMSA, directrices de emergencia de primeros auxilios de las escuelas de California. Las escuelas se emiten los equipos de primeros auxilios y "Grab and Go" paquetes de emergencia en caso de una evacuación. La enfermera de la escuela colabora con los padres / tutores de los estudiantes con necesidades especiales con el fin de proporcionar equipos médicos de emergencia de acuerdo con su Plan de Salud Individualizado School (ISHP). Una copia de la carpeta de plan de emergencia está alojado en el sitio de la escuela y la oficina del Director del Programa de Educación Especial y está disponible para revisión de los padres / tutores. Programas de educación especial también colabora con agencias de la comunidad que se centran en la prevención de la violencia y que prestan servicios directos a los estudiantes / familias; es decir, los médicos de salud mental, Abuso Infantil del Consejo de Prevención, padres, familias, mantenimiento de la paz.

La Alerta, Plano fijo, Informar, contador, y se proporcionó Evacuar (ALICE) capacitación para el desarrollo profesional para todo el Administrativo, los servicios y el personal docente al comienzo del año escolar 2018-2019.

Última actualización: 02/01/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

**Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814**

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)[Options ▼](#)California Department of
EDUCATION[SARC Inicio](#) » San Joaquín Educación Especial del Condado[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

Las clases de Educación Especial del Condado son multi-graduada. Todos los promedios son clases 1-22. Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar

(2015-16)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *		
		1-20	21-32	33+
K	9.0	11		
1				
2				
3	5.0	2		
4	10.0	1		
5	9.0	1		
6	6.0	3		
Otro**	8.0	9		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar

(2016-17)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *
		1-20	21-32	33+
K	10.0	9		
1				
2				
3	5.0	2		
4	8.0	4		
5	3.0	3		
6	2.0	2		
Otro**	9.0	11		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *
		1-20	21-32	33+
K	10.0	dieciséis		
1				
2				
3	9.0	2		
4	2.0	2		
5	6.0	2		
6	5.0	3		
Otro**	7.0	9		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Última actualización: 02/01/2019

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza

secundaria) año escolar 2015-16)

secundaria) (año escolar 2016-17)*No es aplicable a esta población.*

Tema	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencias Sociales				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2016-17)

Tema	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencias Sociales				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2017-18)

Tema	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés	9.0	3		
Matemáticas	9.0	3		
Ciencia	9.0	3		
Ciencias Sociales	9.0	3		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 02/01/2019

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico		
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)		N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N / A
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)		N / A
Psicólogo	1.0	N / A
Trabajador social	1.0	N / A
enfermera	2.0	N / A
Habla / lenguaje / audición	12.0	N / A
Especializado (no de enseñanza)		N / A
Otro	7.0	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 02/01/2019

Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2016-17)

Oficina de Educación del Condado no están obligados a facilitar sus gastos. División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no calcula el gasto promedio estatal de la Oficina de Educación del Condado.

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	\$ 10643,0	\$ 10643,0	-	\$ 65421,0
Distrito	N / A	N / A	-	-
Diferencia porcentual - escuela v distrito	N / A	N / A	-	-

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno		Sueldo promedio de un maestro
		(restringido)	(sin restricciones)	
Estado	N / A	N / A	\$ 7125,0	-
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	-	-

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 02/01/2019

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017-18)

Oficina de Educación del Condado no está obligado a facilitar sus gastos. División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no calcula el gasto promedio estatal de la Oficina de Educación del Condado.

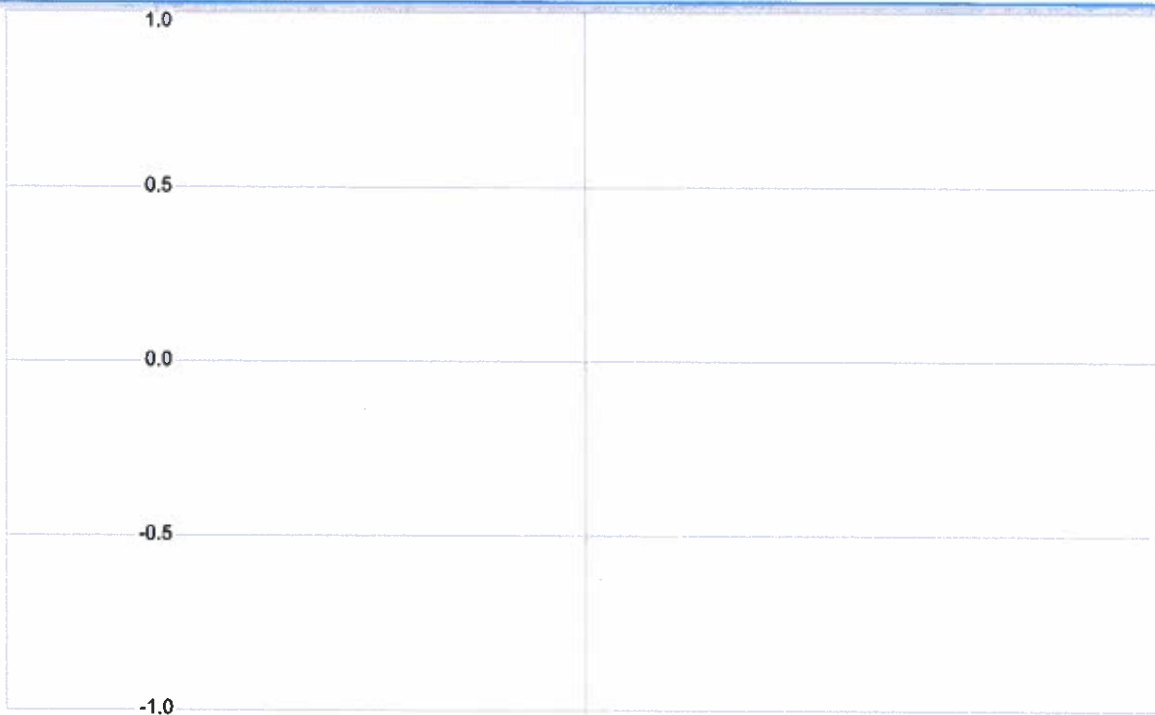
Última actualización: 02/01/2019

Los salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2016-17)

Categoría	Monto del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	-	-
Maestro de medio rango de sueldos	-	-
Salario Maestro Mayor	-	-
Sueldo promedio del director (Primaria)	-	-
Sueldo promedio del director (Medio)	-	-
Sueldo promedio del director (alta)	-	-
Sueldo de un superintendente	-	-
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	-	-
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	-	-

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página Web del CDE Salarios y beneficios en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Gráfico Sueldo de un maestro

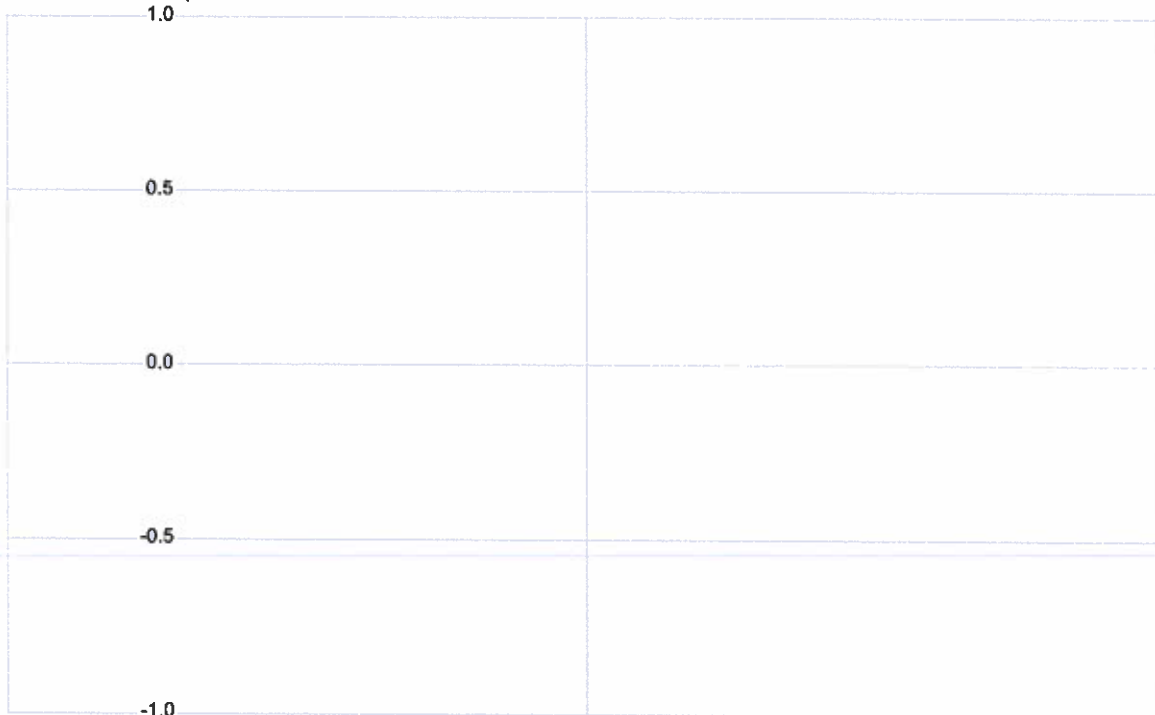


rtir Sueldo de un maestro

Maestro de medio rango de sueldos

Salario Maestro Mayor

Gráfico Sueldo Principal



omedio del director (Primaria)

Sueldo promedio del director (Medio)

Sueldo promedio del director (alta)

Última actualización: 02/01/2019

Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2017-18)*No es aplicable a esta población*

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Ciencias de la Computación	0	N / A
Inglés	0	N / A
Artes escénicas y finas	0	N / A
Idioma extranjero	0	N / A
Matemáticas	0	N / A
Ciencia	0	N / A
Ciencias Sociales	0	N / A
todos los cursos	0	0,0%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Donde hay estudiantes del curso la matrícula de al menos un estudiante.

Última actualización: 02/01/2019

Desarrollo profesional

El desarrollo del personal se recogerán mensualmente durante todo el año y los maestros tienen un día mínimo semanal para hacer frente a las necesidades de formación específica dentro de su clase. Se anima a los profesores a asistir a conferencias relevantes dentro de la región. los proveedores de servicios relacionados ofrecen en curso de entrenamiento de clase y apoyo al personal sobre una base semanal.

Última actualización: 02/01/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814